

Использование элементов нейрогимнастики для младших школьников

Всем известно о пользе физических упражнений для развития организма человека. Однако, не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Нейродинамические упражнения, которые с каждым годом становятся все актуальнее, помогут активизировать работу мозга.

Мозг состоит из двух полушарий. Правое отвечает за пространственно образное мышление, а левое за абстрактно-логическое и речь. Активность полушарий, как правило, постоянно чередуется. Учеными доказано, что если использовать нейродинамические упражнения, то можно достичь максимальной активности обоих полушарий одновременно.

Учителя – логопеды считают нейродинамические упражнения эффективными не только для развития межполушарных связей, но и для автоматизации звуков. Таким образом, решаются многие коррекционные задачи.

Примеры нейродинамических упражнений.

Упражнение «Ставь точки и говори».

Для этого упражнения можно использовать игровую карточку, разделенную на две части. В левой части карточки ребенок работает левой рукой, в правой части – правой рукой. Можно предложить ребенку поставить точки маркером сначала одной рукой, потом другой, а затем, одновременно двумя руками. Каждый раз, ставя точку, ребенок произносит заданный звук или слог.

Упражнение «Построй башню». Ученик двумя руками одновременно строит башню из пирамидки и проговаривает слоги или слова.

Упражнения «Пальчики здороваются».

Ребёнок соединяет большой палец с другими сначала на ведущей руке, затем на другой потом двумя руками вместе и проговаривает звук или слово.

Упражнение «Дорожки».

Дорожки делаются для левой и правой рук и наклеиваются разноцветные кружочки и прямоугольники. Ребёнок шагает по дорожкам произносит слоги, слова, чистоговорки.

Упражнение «Спирали»

Предлагается ребенку обводить спираль, нарисованную на бумаге, одной рукой (ведущей - правой или левой), затем наоборот. Начинать можно с внешнего края спирали, так и из центра. Далее ребенок водит двумя руками одновременно называя буквы, слова.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Если услышишь звук Ш - ставь кулак, звук Ж - ставь ладонь.

2 вариант: звук С - кулак, звук З - ребро, звук Ц - ладонь.

Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Колено – локоть».

Выполняется стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

Таким образом, нейропсихологический подход в работе с детьми младшего школьного возраста способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств.