

Консультация для учителей начальных классов

«Обучение с увлечением: логопедические приёмы, игры, упражнения на уроках письма и чтения»

Учащиеся 1-2 классов могут испытывать различные трудности в освоении общеобразовательной программы по русскому языку и чтению.

Причинами неуспеваемости являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Наличие у учащихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом, лексико-грамматическом и психическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В связи с этим, учителю начальной школы необходимо на уроке организовать коррекционно-развивающую работу, способствующую повышению грамотности и преодолению речевых нарушений младших школьников.

Игра «Пиграем на рояле».

Цель: способствовать развитию мелкой моторики и фонематического анализа.

Содержание. Учитель называет слово. Ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнения (кончики пальцев рук последовательно касаются стола).

Упражнение «Дифференциация цветом сходных по начертанию букв».

Цель: способствовать развитию оптико-пространственного гнозиса, умению различать буквы, сходные по начертанию, направлять внимание на определённую цель (тренировка переключения внимания).

Содержание. Подкреплять письмо проговариванием, например: ааоооаааоооаооо – одну из букв обведи синим цветом, а другую - зелёным. Затем задание усложняется: после команды «Внимание!» один цвет меняется на другой.

Упражнение «Напиши столько букв, сколько услышишь в слове звуков».

Цель: способствовать развитию фонематического слуха и анализа, усилению концентрации и устойчивости внимания.

Содержание. Задание: напиши столько букв Ш и Щ, сколько услышишь в слове звуков. *Примерный материал:* шалаш, щука, щека, шутка, шёлк, щётка и т.д.

Упражнение «Напиши буквы разным цветом».

Цель: способствовать развитию фонематической дифференциации звуков, дифференциации образов букв, тренировке переключения внимания.

Содержание. Ребёнку предлагается записать под диктовку слова с буквами Ш и Щ (Ш, обозначающая твёрдый согласный, прописывается синим, а Щ, обозначающая мягкий согласный, прописывается зелёным цветом).

Игра «Где же спрятались слова?»

Цель: учить выделять элементы букв, синтезировать их, ориентируясь на важные составные части букв; способствует усилению концентрации и устойчивости внимания.

Содержание. Вариант 1. Предлагаются слова или целые предложения, которые спрятались за маленьким «заборчиком». Поможет прочесть их верхняя часть, которая из-за него виднеется.

Вариант 2. Предлагаются слова с недописанными элементами. Надо прочесть слова и правильно их написать.

Предлагаемые упражнения помогут выработать у первоклассников практический навык использования слов, относящихся к различным частям речи. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, дети учатся осмысливать изучаемые конструкции и вводить их в собственную речь.

Игра «Слова зовут на помощь».

Цель: активизация словаря, развитие орфографической зоркости.

Содержание. Предложите ученикам выделить среди группы слов слово, в котором звуков меньше, чем букв. Это задание способствует развитию звукобуквенного анализа и синтеза.

Упражнение можно использовать при закреплении правописания слов с безударной гласной в корне.

Упражнение «Слова склеились».

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование умений действовать по правилу, развитие оперативной памяти.

Содержание. На доске записаны слова, которые «склеились» между собой. Помогите им «освободиться» - проведите вертикальные линии между словами:
РЕКА ДЕРЕВО СТОЛ ДОЖДЬ КОРЗИНА КОРАБЛЬ ЁЖИК КНИКА СОЛНЦЕ

Орфографический диктант. Учитель диктует слова, а ученики записывают только орфограммы, которые встречаются в них. *Например* : машина – ши, часы – ча, Глеб – Г, б и т. д.

«Запомни!» Учитель показывает предметные картинки и предлагает запомнить только те, в названии которых есть изучаемая орфограмма. *Например:* лыжи, стул, карандаши, корзина, часы, ежи, туча, щука, ваза, шары, шишка.

«Будь внимательным!». Учитель: послушайте слова. Запомните и запишите только те из них, в которых есть безударная гласная а, о или е.

«Взаимопроверка». Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют диктант, исправляя ошибки товарища карандашом.

«Дифференциация звучания и написания слов». **Задание:** Произнеси слово так, как услышал; произнеси слово так, как напишешь; объясни почему (выдели орфограмму); запиши слово, а буквы, которые пишутся по правилу, напиши другим цветом.

Занимательный, лексический, логико-грамматический материал, представленный в консультации, необходимо постепенно усложнять в соответствии с продвижением учащихся в освоении школьной программы. Коррекционную работу следует осуществлять в течение 5-10 минут.