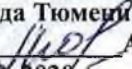


**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ №52  
города Тюмени  
 А.З. Манкаева  
31.08.2020



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** **МАОУ СОШ №52 города Тюмени**

**Тюмень, 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития воспитания в МАОУ СОШ №52 города Тюмени на 2020 - 2025 годы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, которое лишает современного человека возможности иметь свою точку зрения, отстаивать свое мнение, анализировать информацию, ведь в век инстаграма и твиттера людям проще воспринимать короткую информацию или даже просто набор картинок, чем вчитываться в длинные тексты, воспринимать контекст или синтезировать информацию из обрывков инфантилизм, это и незрелость в развитии, , неусидчивость и нетерпеливость).

2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2015 по 2020 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Та социальная действительность, которая окружает ребенка в каждую минуту его жизни стремиться свести на нет все усилия школы, направленные на становления у него чувства патриотизма и гражданской позиции. Вот почему становится особенно важным объединить усилия всех участников образовательных отношений в решении данной проблемы. Все активные участники образовательного процесса – родители, учащиеся, педагогические работники, администрация школы, общественные организации - должны осознать, что будущее России зависит в первую очередь от качества организации воспитательного и образовательного процесса в школе.

После изучения материалов «круглого стола» в Совете Федерации Федерального Собрания РФ на тему: «Об укреплении российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» от 14.12.2018 стала понятна задача, которую ставит государство перед школой: «Укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно – нравственных и культурных ценностей народов РФ».

Под гражданской идентичностью мы понимаем «свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации».

Идентичность – это со - причастность, осознание себя частью чего-то большего чем ты сам: семьи, друзей, школы, Родины.

Основой содержания воспитания гражданской идентичности является социально-преобразовательная проектная деятельность, которая позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальны опыт, а также представляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы.

Для формирования гражданской идентичности в школе необходимо пройти три ступени.

**На первой ступени** должны быть сформированы важные моральные ценности, правила поведения в обществе. Здесь у детей формируется представление о человеческом достоинстве, толерантности, солидарность.

**На второй ступени** должны формироваться: система ценностей и установок, знания и умения жизни в обществе, уважение к закону и к правам других людей, познание и соблюдение элементарных правовых норм.

**На третьей ступени** определяется гражданская позиция человека, который учится защищать свои права и права других людей.

Формирование гражданской идентичности включает в себя несколько компонентов:

- Знания: политические, культура родного края, достижения своей страны и народа, основы истории родного края и страны.
- Умения и навыки: получать, изучать, передавать информацию, принимать решения, понимать социальные проблемы, высказывать свое мнение по какому-либо вопросу, брать на себя ответственность.
- Ценности: гуманность, патриотизм, правдивость и др.

Только при условии соблюдения всех трех компонентов, можно воспитать достойного гражданина страны.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

История МАОУ СОШ №52 началась в далеком 1929 году, когда она была открыта как начальная. В 1992 году по инициативе национально – культурной автономии татар г. Тюмени школа из начальной школы реорганизована в основную национальную школу. В 1999 году получила статус школы с этнокультурным (татарским) компонентом.

Целью школы было и остается формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Перед педагогическим коллективом школы №52 города еще в 1992 году возникла проблема воспитания молодого поколения в непростых условиях. Имея богатый опыт воспитания на основе народных традиций, педагогический коллектив школы принял решение о создании системы школьного образования с этнокультурным (татарским) компонентом. Основные цели, которые ставит коллектив – это возрождение народной культуры, воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей традиций татарского народа.

Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дал возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные ценности. Система, созданная педагогическим коллективом, претерпевая определенные изменения и дополнения реализовывается коллективом и на современном этапе.

Опора на этнокультурные ценности при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель - взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные моменты нашей жизни, наоборот, выявить их причины для того, чтобы не повторить в будущем ошибок нашего времени.

Проведенный педагогическим коллективом комплекс мероприятий способствовал уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, способствовал накоплению теоретического и практического опыта.

В 2020 году открылось новое здание МАОУ СОШ №52 города Тюмени по адресу ул.Хамита Ярми,13. Количество обучающихся в школе в 2020-2021 учебном году 934 человека. Рост числа обучающихся объясняется двумя факторами: принято в эксплуатацию новое здание школы, рост микрорайона вблизи территории школы.

С 2021-2022 учебного года школа начнет профильное обучение биолого-химического направления.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне начального общего и основного общего образования организовано обучение по адаптированным образовательным программам, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

За время работы школы изменился не только количественный, но и социальный состав семей обучающихся. Разнородный национальный состав участников образовательных отношений, разный социальный уровень семей обусловило переосмысление задач, поставленных перед школой и государством. В школе большое количество неполных семей, семей с низким уровнем образования родителей (50% семей, где образование родителей среднее специальное или среднее), отмечается недостаток культуры общения многих родителей и настороженное отношение к инновационным шагам со стороны школы.

Главными ценностями, которые транслирует наша школа, были и остаются:

- профессионализм администрации и педагогического коллектива;
- имидж, традиции и корпоративный дух образовательной организации;
- высокий уровень качества образования, определяемый результатами обученности и воспитанности;
- гуманные и доброжелательные отношения между педагогами, родителями и обучающимися;
- создание комфортных условий для обучения и труда;
- сохранение и укрепление здоровья;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №52 города Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные



вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, волонтерская организация, Юные

инспекторы движения, юные друзья пограничников), и привлекать к ним школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в

социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три «П»: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлены на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

- акции «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона); «Посещение детей-инвалидов обучающихся на дому».

- экологической направленности: «Батарейка» (сбор батареек), «Сбор макулатуры. Кто больше!»; акции «Чистый двор - чистый город!»;

- проекты «Лучший друг»( помощь приюту для собак), «Кормушка», которые позволяют молодому равнодушному поколению заявить о себе и стать полезным, воспитывает в школьниках ответственности за беспомощных, обездоленных и слабых, включают их в деятельную заботу об окружающих;

- акция «Безопасная дорога», «Внимание, водитель!», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения участников дорожного движения;

- проводимые для жителей микрорайона Казарово «#Тюменское лето» - «#Край72», воспитывают любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивали ВФСК «ГТО» среди семейных команд образовательных учреждений города Тюмени, пропагандируют здоровый образ жизни;

- фестиваль национальных культур, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитания толерантности.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– «День Знаний»; концерт ко Дню учителя, День матери; День пожилого человека; Новогодние представления; Международный женский день и День Защитника Отечества; празднование Дня космонавтики, празднование Дня Победы, День защиты детей; День России, День начала войны, День области;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники и в пешеходы», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения, создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы;

- «Здравствуй, школа – это мы!» для 1, 5, 10 классов

- «Прощание с букварем»

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

– «Последний звонок», 9 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы;

- церемония вручения аттестатов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: концерт ко дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину чье имя – МАТЬ», КВН, проект «Помним, гордимся, чтим», «Фестиваль национальных культур», проект «Тюменская весна», музыкально-литературная гостиная;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников на торжественных линейках и педагогов на педагогических советах за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей с 5 по 10 классов в общешкольный актив – Совет учащихся, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: изучение положений о ключевых школьных делах, распределение ролей внутри класса для каждого учащегося.

- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения) детьми общешкольных ключевых дел, награждение
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: – сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка – тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, с социальными партнерами.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ( распределение ролей, планирование и подготовка ключевых общешкольных дел);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности – организация встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, экскурсий, просмотра и обсуждения фильмов, участия обучающихся в олимпиадах, с целью самореализации в учебной и исследовательской деятельности;
- трудовой направленности – включенность в волонтерскую деятельность, организация дежурства по школе с 5 по 10 классы, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- спортивно – оздоровительной направленности – организация участия обучающихся в Днях Здоровья, Спартакиаде школьников, сдаче ГТО, соблюдение правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- духовно – нравственной направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, участие в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым людям микроучастка;
- творческой направленности – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой деятельности;
- профориентационной направленности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся – организация экскурсий, профгестирование – в 8-х, 10-х классов тест «Оценка жизненной и временной перспективы личности» и тест «Мотивы выбора профессии», участие в конкурсах, в проектах «Стратегия жизни» (10 классы), «Билет в будущее», «Профессии моих родителей»;
- социально – педагогической направленности – проведение мероприятий по профилактике девиантного и асоциального поведения, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе, употребления ПАВ, правонарушений, с целью выявления и своевременной коррекции;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проблемно – тематические и информационные классные часы, согласно расписанию в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских);
  - сплочение коллектива класса с целью формирования благоприятного психологического климата через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;



регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет – ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т.д.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, совместный поиск решения проблемы; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини - педсоветов – пяти минуток, 20 - ти минуток, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: - организация предметных недель; - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; - сценические постановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей<sup>4</sup>

- взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с педагогом – организатором, педагогом – библиотекарем и педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни в классе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ: Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Google-класс, Открытый класс, Skyeng, Фоксфорд, Образовательный портал, «ЛитРес: Школа», Медиатека Издательства «Просвещения», Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

- помощь родителям (законным представителям) в координации взаимосвязи с другими участниками образовательных отношений: администрацией образовательного учреждения, учителями – предметниками и другими:

- работа школьной службы примирения;

- индивидуальные консультации педагога - психолога.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей:

- родительский всеобуч;

- консультативные пункты;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
  - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов: ПДН ОП №1, КДН и ЗП ВАО, психологов детской наркологии, представителей пожарных и медицинских учреждений, департамента безопасности и жизнедеятельности;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
  - работа наблюдательного совета школы;
  - работа Управляющего совета;
  - работа Родительского клуба;
  - работа совета по профилактике.
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «День матери», «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки, «Масленица», Дни именинников, «23+8», Последний звонок и другие.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально – педагогического партнерства с привлечением Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени, Департамента культуры города Тюмени, организаций дополнительного образования, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций здравоохранения, дополнительного образования детей.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- соблюдение преемственности.

### ***Основные формы организации внеурочной деятельности:***

- художественные, хоровые студии;
- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные секции;
- конференции;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- соревнования, спортивные праздники;
- исследовательские проекты;
- общественно полезные практики;
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются **следующие виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско - краеведческая деятельность;
- игровая деятельность;
- социальное направление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через работу кружков:

- 1 – 4 класс: «Занимательная грамматика», «Математика и конструирование»;
- 5 – 9 класс: «Занимательная лексика», «Математика для увлеченных», «Мир математики», «Занимательный русский», «Хочу знать больше», «Школа точной мысли», «Профессиональное самоопределение», «Живое слово».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружков:

- 1 – 4 класс: «Волшебный мир искусства», «Город мастеров», «Смотрю на мир глазами художника»;
- 5 – 7 класс: «Я вхожу в мир театра», «В мире прекрасного», «Искусство»
- 10 – 11 класс: «Креатив – студия».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется через работу кружков:

- 1 – 4 класс: «Веселый этикет», «Детская риторика»;
- 5 – 9 класс: «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу кружков:

- 1 – 4 класс: «Я и общество»
- 6 класс: «Мой край»;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через работу:

- 1 – 4 класс: «Школа здоровья»;

- 5 – 9 класс: «Спортивные и подвижные игры», «Волейбол», «Мини-футбол», «Шахматы», «Каратэ», «Тхэквондо», «Ушу».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиту проектов и их демонстрацию, участие в предметных неделях и олимпиадах, через коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ.

**Социальное направление** реализуется через организацию работы детских общественных объединений (волонтерский отряд «Волонтеры Победы», РДШ, ЮИД, ЮДП).

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, Департамента по спорту и молодежной политике, Департамента культуры. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, онлайн – лагеря.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни ученых, писателей, ИКТ (программы - тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн – уроки, онлайн – конференции, видеолекции через различные мессенджеры и др.):

- групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ №52 города Тюмени»;

- для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- проводить предметные недели с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, мастер – класс, урок – исследование и др.) и учебно – развлекательных мероприятий (викторины, литературные вечера, конкурс газет, рисунков, видеороликов, экскурсии и др);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,( историческая справка «Лента времени», проведение «Уроков мужества» и др): - применение заданий, основанных на методе рассмотрении моральных дилемм, задания «Моральный смысл»; использование приема «Создание социальной рекламы»; технологии проведения гражданского форума, диалога, дебатов;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн – ринг, квесты, игра – провокация, игра – эксперимент, игра – демонстрация, игра – состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога а атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможностей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе

и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо – игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, составление плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно – практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, получившие одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия



административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Возглавляет Совет учащихся – президент, это выборная должность, избирается общешкольным голосованием учащихся с 5 по 10 класс и педагогами, на основании предоставляемой кандидатами предвыборной программы на учебный год.

- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных ключевых дел);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:

Основные направления деятельности Министерства культуры:

- а) организация и проведение общественных культурно-массовых мероприятий;
- б) проведение выставок рисунков, поделок;
- в) организация досуга и развлечения детей.

Основные направления деятельности Министерства здравоохранения и спорта:

- а) организация и проведение общешкольных и классных спортивно-культурных мероприятий;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- г) участие в спортивных мероприятиях.

Основные направления деятельности Министерства СМИ:

- а) оформительская работа в школе;
- б) выпуск школьной газеты: информация размещается в ежемесячной школьной газете «Четыре четверти», выпуск тематических стенгазет;
- в) формирование имиджа школы. Помимо школьного сайта, где в новостной строке отражена деятельность Совета учащихся, информация размещается в ВКонтакте, Инстаграмме.

Основные направления деятельности Министерства труда и заботы:

- а) шефство над младшими школьниками;
- б) совместно с волонтерами оказание помощи ветеранам, престарелым и одиноким людям, воспитанникам детского дома.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы на местах (в классах) через министерства: культуры, здравоохранения и спорта, СМИ, труда и заботы.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ № 52 города Тюмени действуют общественные объединения: «Волонтеры Победы» и первичное отделение РДШ.

Работа детских общественных организаций в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне региона:** участие в Российском движении школьников.

**На уровне школы:** составлена программа детско – юношеского объединения «Новое поколение» цель которой: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

С октября 2020 года на базе МАОУ СОШ №52 города Тюмени открыто первичное отделение РДШ. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к

объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в школе создана система самоуправления, в которой обучающимся отводится активная позиция. Детско – юношеское объединение «Новое поколение» имеет пять подразделений, возглавляемых руководителями направлений из числа активных педагогов школы.

1 Направление: личностное развитие включает:

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно - изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### 2. Военно - патриотическое направление:

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

#### 3. Информационно – медийное направление:

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиа пространства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### 4. Гражданская активность:

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Это возможность:

- оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;
- участвовать в организации культурно - просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтеры медики";

- присоединиться к движению "Волонтеры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Возможность:

- участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;
- присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции "Я познаю Россию", предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой Родины.

#### 5. Экологическое направление:

Это создание в школе экологического отряда, участие в экологических акциях и мероприятиях. Возможность найти новых друзей и единомышленников. Также юные экологи участвуют во всероссийских акциях и конкурсах, тематических сменах в ВДЦ «Орленок» и «Океан», всероссийских слётах юных экологов.

Детская волонтерская организация «Новое поколение» работает в школе с 2015 года. Члены организации принимают участие в городских и областных мероприятиях:

- патриотический баттл «Тюмень тыловая»;
- цветочный марафон;
- областная акция по сбору макулатуры;
- областная акция «Всемирный день здоровья»;
- акция #ТРИЦВЕТАНАДЕЖДЫ;
- акция #ВКРЫМУ;
- проект по сохранению памяти воинов, исполнявших интернациональный долг;
- новогодний дивертисмент;
- областной рейд «Пристегнись сам и пристегни ребенка»;
- городской день здоровья
- акция «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека.

Оказывают помощь в проведении традиционных мероприятий: «Последний звонок»,

смотр строя и песни: «Аты-баты», концертах, посвященных празднованию Дня Победы «Песни, опаленные войной», «Дети войны», концерты для мам и учителей к 8 Марта, Дню Матери, ко Дню Учителя, Дню пожилого человека, в проекте: «Фестиваль национальных культур», конкурс инсценировок новогодних сказок ко дню толерантности, «Здравствуй, школа – это мы» (для 1, 5 и 10 классов), праздничной линейки, посвященной Дню Знаний, конкурсе - смотре талантов ;

- выступают с концертной программой в Тюменском областном госпитале ветеранов войн ;

- организуют выездные концерты ко Дню победы в деревни Нижнетавдинского района.

Деятельность отряда «Юные инспекторы движения» заключается в следующем:

- рассказать детям о правилах дорожного движения в России, познакомить с общими положениями, рассказать об обязанностях пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров, дать теоретические и практические сведения о проблемах безопасности движения и причинах дорожно-транспортных происшествий, а так же решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства»;

- организация встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, проведение занятий в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят»;

- оказание помощи начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: дом – школа – дом»;

- организация встречи с медицинским работником по практическим вопросам знакомство с основами оказания первой медицинской доврачебной помощи: наложением различных видов повязок, оказание первой помощи при кровотечении, ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе, а так же с транспортировкой пострадавшего;

- участие в акции «Мы за здоровый образ жизни»: раздача буклетов на улицах;

- участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: агитбригады, инсценировки для младших школьников по ПДД, разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды, совместные акции с ГИБДД, социальные проекты и акции,

патриотические мероприятия);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (значки РДШ, галстуки); создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, на сайте школы, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляется через взаимодействие с ГАУ Тюменской области Центром занятости населения города Тюмени и Тюменского района, «Центром профессиональной ориентации», предприятиями города, на которых трудятся родители учащихся:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей) ;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей учреждений профессионального образования города Тюмени;

- Посещение Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- профдиагностика с применением ИКТ;

- профтестирование – в 8-х, 10-х классов тест «Оценка жизненной и временной перспективы личности» и тест «Мотивы выбора профессии»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии ( по графику работы специалистов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование у обучающихся обоснованного выбора будущего профильного обучения, способности к ориентированию в ситуациях неопределённости, способности к



самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению с учётом всех сопутствующих обстоятельств:

- кружок «Введение в мир профессии» (1 - 4 класс);
- кружок «Мир профессий» (7 классы)
- кружок «Профессиональное самоопределение» (8-10- классы);
- а так же участие в проектах «Стратегия жизни» (10 классы), «Профессии моих родителей».

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе несколько лет действует сайт школы, страницы ВК, Инстаграмм.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная стенгазета: «Четыре четверти», поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы: [тюм-шк52.рф](http://тюм-шк52.рф) и соответствующую группу в социальных сетях: vk, instagram, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их

с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории – посадка елей учащимися 11 классов в рамках праздника «Последний звонок», участие в конкурсе на лучшую клумбу (1 - 4 классы);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного буккроссинга, книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, участие в конкурсе на лучшее оформление классного уголка, уголка безопасности;

- тематическое оформление рекреаций школы («Статус – холл», где размещены портреты тюменских писателей; «О Космосе», посвященная 60 - летию полета первого космонавта; «Память не уходит в отставку», посвященная 75 – летию Победы);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, плазменные панели) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- размещение фотографий отличников учебы на стенде «Доске почета»;

- фотографий лучших спортсменов на стенде «Ими гордится школа»;

- размещение на информационных стендах: «Положения о единых требованиях к одежде», «Правил внутреннего распорядка учащихся», «Порядка использования персональных устройств обучающимися, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет».

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель** данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для:

- более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе;

- повышения их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет – ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей;

- поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, содействия формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей, куда входят председатели родительского комитета от каждого класса, Управляющий совет (12 человек: 4 представителя родительской общественности, 4 педагога, 4 обучающихся) и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей «Большая перемена», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- заседания Управляющего совета и Совета родителей (выборы представителей);

- родительский всеобуч «Точка опоры», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, педагогов дополнительного образования и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- электронная приемная на школьном сайте, где можно задать интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашение на заседания Совета по профилактике с целью осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций школы во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики;

- приглашение на заседания Совета примирения с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков при возникновении трудных (конфликтных) жизненных ситуаций.

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В МАОУ СОШ №52 города Тюмени в течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### **I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Достигнут оптимальный уровень обще учебных умений и навыков выпускников школы. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно - практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. Сформирован стабильный педагогический коллектив, способный к принятию нового и саморазвитию. Приобретен авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.

- 1 Проблема: Не у каждого школьника сформированы идентификационные позиции: сопричастности к классу, школе, семье, обществу.

Пути решения: поддерживать детскую активность, используя новые формы, технологии, форматы.

1. Проблема. У некоторых обучающихся существуют проблемы в формулировании целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения: Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация».

2. Проблема. Разрозненность между корпусами влечет за собой потерю ряда традиций в воспитании.

Пути решения: проводить совместные воспитательные события, используя новые формы, технологии, форматы.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско - взрослые общности. Анкетирование показало, что **35%** педагогов испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; **36%** испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; у **88%** педагогов доброжелательный стиль общения со школьниками; у **85%** складываются доверительные отношения с детьми; **89%** педагогов являются для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

1. Проблема. Современные реалии вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов нашей школы. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора, организатора учителей - предметников вокруг класса и др.). Вновь прибывшие классные руководители, которые 1 – й год имеют классное руководство; кадры, умудренные опытом, которые не хотят изменяться.

Пути решения:

- организовать курсовую подготовку классных руководителей, используя дистанционные формы обучения;
- пересмотреть должностные инструкции классного руководителя с учетом современных требований;
- проводить 1 раз в полугодие интерактивную сессию для классных руководителей и команд учителей – предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.
- развитие системы взаимного наставничества.

2. Остро стоит проблема нехватки времени у классных руководителей по индивидуальному сопровождению каждого школьника и перегрузка в связи с ведением большого количества отчетов, разного рода документации.

Пути решения:

- вводить в штатное расписание школы освобожденного воспитателя, а не совмещать деятельность учителя с классным руководством.

## **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов - комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ТОГИРРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

1. Проблема. Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

Пути решения: Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

2. Проблема. Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Пути решения: развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

### **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

Общая площадь всех помещений МАОУ СОШ № 52 – 8000 кв.м, в том числе на долю учебных кабинетов приходится более половины (50 учебных кабинетов, включая 1 кабинет информатики, 3 специализированных кабинетов с лабораториями (химия, биология, физика). Кроме того в школе есть 2 мастерские на 15 мест; 1 актовый зал; 1 столовая в общей сложности на 125 посадочных места; кабинет психолога; кабинет социального педагога. В школе 1 кабинет информатики (в общей сложности на 20 мест), оснащенных современным оборудованием; 126 персональный компьютер (в том числе 5 ноутбуков, 20 Net-буков) подключены к сети Интернет, из них 65 используются в учебных целях (20 Net-буков). В учебных кабинетах установлены 25 мультимедийных проектора. В школе достаточное количество устройств вывода информации на бумагу (25 МФУ). В библиотеке размещается 8400 книг, в том числе 7400 – учебников.

Школьный стадион имеет достаточное оснащение для организации учебно-воспитательного процесса: беговую дорожку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, игровую площадку, сектор для прыжков, футбольное поле, а так же в школе имеется 1 спортивный зал.

Созданы все необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения

профилактической работы. Классные комнаты светлые и просторные, оснащены всем необходимым для работы и интеллектуального и творческого развития каждого обучающегося: действует локальная сеть, все кабинеты имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта, сайт школы, ВК и Инстаграмм. Все кабинеты радиофицированы, что позволяет вести радиопередачи для всей школы, но недостаточно используются имеющиеся ресурсы.

## **II. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Развитию познавательной активности, творческих возможностей учащихся способствует **Школа традиций**. Приобщить к школьным традициям не только детей, но и родителей, позволяет участие в крупных событиях школьной жизни, подготовленных большинством для реализации собственного творчества школьников через многообразие форм и возможностей социальных проб и практик. В 2019 - 2020 учебном году организовано 20 масштабных мероприятий.

В школе создаются условия для развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятия физической культурой и спортом.

**Таблица 1.** Уровень занятости учащихся во внеурочной деятельности.

<b>Направление</b>	<b>2016 – 2017 уч.год</b>	<b>2017 - 2018 уч.год</b>	<b>2018 - 2019 уч.год</b>	<b>2019 – 2020 уч.год</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	305	336	363	423
<b>Общекультурное направление</b>	250	320	387	410
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	280	310	335	390
<b>Духовно-нравственное направление</b>	247	285	314	333
<b>Социальное направление</b>	256	316	399	410

1 Проблема. Неоднозначная активность и результативность участия педагогов и учащихся в практико-ориентированной деятельности на разных уровнях.

Пути решения: проекты должны были быть запланированы всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами), а не только администрацией.

- Должен использоваться событийный подход, через «погружение», проживание каждым учащимся, позволяющее им выбрать и осуществить свои потребности, желания,

увлечения в различных видах деятельности.

- Должны меняться формы работы. Не проведение праздничных мероприятий, а введение культурных практик в жизнь школы.

#### **4. Работа с родителями или законными представителями**

Вовлечение родителей в деятельность школы позволяет объединить усилия школы и семьи в развитии личности ребенка, переводит родителей из статуса «потребителей образовательных услуг» в активных участников образовательного процесса. Задача **Школы родителей** направить их действия в нужное русло, убедить в том, что мы действуем исключительно в интересах ребенка и что только все вместе мы сможем сделать ребенка успешным, а значит и счастливым.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, участие в проектах, конкурсах. В течение учебного года было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и родительские собрания.

В школе создан Родительский клуб, в который входят председатели родительского комитета класса. Плодотворно работает Управляющий Совет, который является коллегиальным органом самоуправления в него входят в равном количестве и родители, и педагоги, и ученики?

Подводя итог, можно сделать вывод, что большинство сегодняшних родителей положительно оценивают работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психологического, и эмоционального здоровья ребенка. Хотя процент таких родителей постепенно снижается (2017 год – 85%; 2018 год – 83%; 2019 год – 81%).

Но в работе с родителями были и есть трудности: не все понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи (8 семей), которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.



