

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 52
города Тюмени
Протокол № 3
от «27» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____ А.А. Паули
Протокол № 5
от «27» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ № 52 города
Тюмени
_____ А.З. Манкаева
«03» февраля 2026 г.

Комплексная краткосрочная программа лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков
«Караван дружбы»
МАОУ СОШ № 52 города Тюмени

Тюмень 2026

№п.п.	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	9
4	Участники программы	9
5	Этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный)	10
6	Сроки действия программы	10
7	Содержание деятельности	11
8	Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, примерный план, перечень кружков, система контроля за реализацией программ)	21
9	Условия реализации программы (Научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы).	33
10	Смета расходов	34
11	Факторы риска и меры их профилактики	34
12	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	35
13	Мониторинг воспитательного процесса	36
14	Критерии и показатели эффективности реализации программы	37
15	Список литературы	38
16	Приложения	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Караван дружбы» МАОУ СОШ № 52 города Тюмени
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> – дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; – дети различных учетных категорий; – дети с ограниченными возможностями здоровья. <p>В первую смену – 180 человек, во вторую смену – 100 человек, в третью смену – 80 чел.</p>
Сроки реализации программы	Июнь, июль, август 2026г.
Цель	<p>Создание условий для организации отдыха, оздоровления учащихся;</p> <p>Формирование у детей и подростков чувства уважения к национальной культуре;</p> <p>Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного города и области, уважение традиций, обычаев, обрядов разных культур;</p> <p>Расширение знаний о национальных традициях, повышение интереса к истории родного города в рамках празднования 440-летия Тюмени, чувства патриотизма, и любви к своей семье;</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. 2. Развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений ДО, культуры. 3. Формировать ответственную, толерантную личность воспитанников. 4. Сохранять и укреплять здоровье детей и подростков, формировать у них устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни. 5. Познакомить детей с культурным многообразием, традициями и обычаями народов, населяющих Россию и Тюменскую область. 6. Развивать творческий потенциал, коммуникативные навыки и умение работать в команде. 7. Воспитать уважительное отношение к истории, культуре и языкам разных национальностей, укрепить чувство общероссийской гражданской идентичности.
Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: перечень мероприятий, реализующих программу, ожидаемые результаты и условия реализации. Деятельность лагеря предусматривает: Сохранение и передачу традиций народов России, накопление исторических знаний и духовного опыта, изучение истории родного края. Воспитание у детей и подростков чувства гордости за свой город, область и Родину, любви и уважения к ее истории, традициям. Формирование любви и интереса к истории разных народов, страны, воспитание чувства гордости за свой народ путем выявления и оформления историко-культурного своеобразия, включения</p>

	<p>в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей и детей. Выполнение коллективных индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию ЗОЖ. Материально-техническая база для исследовательской деятельности используется для проведения занятий-экскурсий. Каждое занятие включает: развивающие игры, образовательные квесты, мастер-классы, освоение основ краеведения. Учащиеся приобретут навыки исследовательской работы в группе, способствующие развитию социальной активности, в т.ч. тематические Дни Первых. Каждый день имеет тематическую направленность. Каждая неделя начинается с нового проекта, над которым будет работать весь отряд. В конце недели ребята будут делиться новыми знаниями. В конце смены будет создан фотоальбом о работе лагеря, видео экскурсия по работе лагеря. В программу включены мероприятия, посвященные Году единства народов России, в т.ч. «Фестиваль национальных культур», «Символы региона», «Добро пожаловать», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», дню города. Программа позволяет каждому ребенку познать, понять и реализовать себя в процессе осуществления разнообразных видов деятельности, укрепить физическое и психическое здоровье. Игровая модель программы позволяет учитывать интересы, склонности, возрастные и психологические особенности детей. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе МАОУ СОШ №52 города Тюмени «Караван Дружбы».</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. 2.Расширение знаний о национальных традициях, формирование чувства уважения к национальной культуре. 3.Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного города и области, уважение традиций, обычаев, обрядов разных культур; 4.Повышение интереса к истории своей малой Родины, чувства патриотизма, и любви к своей семье. 5.Развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях с Движения Первых и общегородских мероприятий. 6.Формирование ответственной, толерантной личности воспитанников. 7. Укрепление физического и психического здоровья детей, знакомство с играми народов мира; формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.
<p>Название организации</p>	<p>МАОУ СОШ № 52 города Тюмени</p>
<p>Почтовый адрес учреждения, телефон</p>	<p>625043, г. Тюмень, ул. Хамита Ярми,13 8(3452) 63- 89- 14</p>
<p>ФИО руководителя учреждения</p>	<p>Манкаева Алевтина Зинатулловна</p>
<p>ФИО автора программы</p>	<p>Педагоги МАОУ СОШ № 52 города Тюмени: Ахмедьянова А.Н. Бандукова З.Р.</p>

	Ибатуллина Н.Н.
Финансовое обеспечение программы	Средства МАОУ СОШ №52 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией школы, начальником лагеря, медицинским работником.
Организаторы программы	МАОУ СОШ №52 города Тюмени

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №52 города Тюмени, реализуя программу летнего лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году, ставит перед собой цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся и развития познавательного интереса к изучению многообразия культур, традиций и истории народов России через вовлечение воспитанников в игровую, исследовательскую и творческую деятельность в период летних каникул.

Лагерь будет работать по комплексной краткосрочной программе «Караван дружбы». Выбор тематики обусловлен решением посвятить смену Году единства народов России. Программа является логическим продолжением воспитательной работы школы 2025-2026 учебного года и нацелена на формирование у детей уважения к культурному наследию и чувства общности с представителями разных национальностей, населяющих нашу страну. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, детям учетных категорий и детям из неблагополучных семей, которые будут охвачены различными формами отдыха и занятости в полном объеме.

Процесс организации воспитательной работы направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь через знакомство с культурным кодом народов России. В основе программы лежит развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического и гражданско-патриотического сознания в контексте единства и дружбы народов. Все мероприятия объединены общей темой этнографической экспедиции.

В рамках реализации программы территория лагеря превратится в бескрайние просторы России, а отряды станут экспедиционными группами единого «Каравана». Участникам смены предстоит отправиться в увлекательное путешествие по «Ожившей карте», чтобы собрать уникальные сведения о народах страны. Сформированные отряды будут ежедневно изучать традиции, обычаи, игры, кухню и ремесла разных народов, постигая уроки дружбы, взаимоуважения и единства.

Каждый день на утреннем сборе отряды получают фрагмент общей карты или маршрутный лист с заданиями, соответствующими тематике дня (региону или культуре). На каждом этапе группу ожидают открытия, творческие мастер-классы, национальные игры и испытания. Результаты своих исследований и впечатления дети фиксируют в альбомах путешественника. Конечным продуктом смены станет коллективно созданный путевой журнал «Каравана дружбы», отражающий всё многообразие культур, с которыми познакомились ребята.

День в лагере традиционно разделен на три блока:

1. Утро (информационно-обучающий блок): виртуальные и реальные экскурсии по регионам России, знакомство с этнографией, географией, посещение творческих мастерских (народные ремесла).

2. День (практический блок): организация коллективных творческих дел (КТД) на национальную тематику, подвижные народные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, квесты на местности.

3. Вечер (творческий блок): участие в общем мероприятии, презентация результатов дня, демонстрация выученных национальных танцев, песен, игр.

Для планирования и подведения итогов предусмотрены общие и отрядные сборы. Итоговым делом смены станет большой фестиваль «Хоровод дружбы», где каждый отряд представит культуру одного из народов России, а также будет оформлена выставка карт и артефактов, собранных «Караваном».

Все дни смены объединены сюжетом ролевой игры-путешествия. Игровая модель позволяет детям примерить на себя роли исследователей, этнографов, мастеров, что способствует самореализации и развитию личности. В лагере будет действовать система стимулирования: за активное участие в жизни отряда и «экспедиции» дети получают специальные жетоны — «артефакты» (символы народов), которые размещают на личной странице достижений в отрядном уголке. Там же ведется экран настроения, позволяющий отслеживать эмоциональное состояние каждого ребёнка.

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности: освоение социальных ролей, формирование активной гражданской позиции, обеспечение безопасной среды. В основу реализации

заложены формы, соответствующие тематике: этноквесты, фестивали, ярмарки, игры народов России, мастер-классы по народным промыслам, конкурсы чтецов произведений национальных поэтов, виртуальные путешествия.

В предыдущие годы (2024-2025) отзывы детей и родителей об организации отдыха неизменно были благоприятными, а уровень удовлетворенности составлял 100%. Анкетирование подтверждало заинтересованность детей в содержательном досуге. Родители высоко оценивали безопасность, качество питания и разнообразие культурной программы. Весь накопленный положительный опыт будет использован при реализации новой программы.

С целью создания условий для раскрытия детских способностей, формирования уважения к культуре разных народов, любви к Родине и чувства единства, в план работы лагеря «Караван дружбы» включены тематические мероприятия, посвященные Году единства народов России. В ходе реализации Программы дети станут активными участниками проектов, направленных на изучение родного края и страны: областной проект «Мы – потомки героев!» (через призму единства народа в годы испытаний), акции по изучению культуры и традиций, проект «Тюменское лето», квест «Летние истории: в поисках легенд народов». Будет продолжена работа по внедрению физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», а также запланировано участие в программах Движения Первых, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и гражданское воспитание.

Данная программа является комплексной и краткосрочной. По содержанию она включает в себя спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и этнокультурное направления. По форме организации — групповая, общедоступная. Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей детей и предусматривает интеграцию в образовательное и воспитательное пространство школы и города.

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе:

- Конституции Российской Федерации в редакции от 04.10.2022 № 8-ФКЗ.
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, редакция от 28.12.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).
- Приказа Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03. 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.43648-20-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Постановления Правительства Тюменской области от 20.11.2020 № 709-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п»
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году» от 28.11.2025 № 1019-рп.
- Методических рекомендаций Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений».
- Информационного письма Департамента образования и науки Тюменской области от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха».
- Положения о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №52 города Тюмени
- Приказа директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся».

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы, для включения детей в игру в важнейшие виды деятельности, на территории лагеря создается интегрированное пространство для детей из разных возрастных групп, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья. В ходе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности, приобретая знания, умения, навыки. Проявляет при этом следующие качества: вежливость, честность, доброжелательность, ответственность, инициативность.

В режиме лагеря предусмотрен «тихий час» для детей до 10 лет, а также мероприятия для детей, не выезжающих на культурно-массовые мероприятия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы	Создание условий для организации отдыха, оздоровления учащихся; Формирование у детей и подростков чувства уважения к семье и семейным ценностям, а так же к национальной культуре. Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного города и области, уважение традиций, обычаев, обрядов разных культур; Расширение знаний о национальных традициях, повышение интереса к истории своей малой Родины, чувства патриотизма, и любви к своей семье. Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей в рамках года семьи.
Основные задачи программы:	1.Создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. 2.Развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений ДО, культуры. 3. Формировать ответственную, толерантную личность воспитанников. 4. Сохранять и укреплять здоровье детей и подростков, формировать у них устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни. 5. Развивать гражданско-патриотические качества личности. 6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления. 7. Создать условия для развития интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного города и области, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям

Участники программы:

- дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Всего: 180 человек в первую смену, 100 человек во вторую смену, в третью смену 80 человек.

Исполнители программы:

- педагогические работники МАОУ СОШ №52 города Тюмени;
- обслуживающий персонал МАОУ СОШ №52 города Тюмени.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный – январь – май 2026 г.

В ходе подготовительного этапа запланирована следующая работа:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании – 2026 г.;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- сбор заявлений от родителей о зачислении детей в лагерь дневного пребывания, формирование списков детей по заявлениям от родителей;
- заключение договоров о сотрудничестве с другими заинтересованными ведомствами;
- подготовка материально-технической базы для открытия лагеря.

2 этап - организационный - первые 2-3 дня смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- распределение детей по отрядам, формирование органов детского самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование условий совместной работы;
- инструктирование детей.

3 этап - основной - июнь, июль, август 2026 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены (лично ориентированное информационное обеспечение, включение в деятельность, проведение воспитательных и развивающих общелагерных дел);
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков;
- реализация мероприятий программы;
- организация оздоровительной и досуговой деятельности;
- организация взаимосвязи, посещений общих мероприятий с другими летними детскими организациями;
- закрытие лагеря.

4 этап - заключительный – август 2026 г.

- подведение итогов смены;
- анализ работы смены;
- анкетирование детей, родителей, воспитателей, вожатых;
- проведение итоговой планерки, составление отчетной документации.

5 этап - постлагерный – август 2026 г.

Основной деятельностью является:

- анализ результативности реализации программы (Что получилось? Что не получилось? Почему?);
- обобщение наработанного материала; выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем);
- подведение итогов диагностик.

Сроки действия программы

Программа краткосрочная - июнь, июль, август 2026 г.

Содержание деятельности

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы организации творческой деятельности:

1. проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
2. проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
3. вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
4. посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на *служение российскому обществу* и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий проводится школой как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с *русским языком* -государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

1. организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
2. культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
3. проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
4. литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
5. реконструкция русских народных праздников;
6. проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с *родной природой* (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
2. экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
3. беседы об особенностях родного края;
4. акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
5. свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
6. ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
7. конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
8. встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение

интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль **"Культура России"**.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль **"Психолого-педагогическое сопровождение"**.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами – психологами. Реализуется на сменах с количеством детей более 150 человек.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль **"Детское самоуправление"**.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в соответствии с игровой моделью смены «Дружба народов» - Звание отряда, Почетные грамоты, Вымпелы, Значки.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство в лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью воспитатели ориентируются на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль обеспечивает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- ✓ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- ✓ проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих

программы смен в условиях организации
отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

✓ детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности, обеспечивается на всех уровнях реализации содержания:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку

и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанния

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основным механизмом реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Караван дружбы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая модель «Караван дружбы»

Участники смены становятся членами большой экспедиции — «Каравана дружбы», путешествующего по разным «землям» (эпохам и территориям), чтобы собрать знания о народах России и истории города Тюмени для создания общей «Карты Единства».

Законы «Каравана»:

1. Закон гостеприимства (каждому гостю — рады, каждой традиции — почет).
2. Закон памяти (чтим прошлое, строим будущее).
3. Закон дружбы (один за всех и все за одного).
4. Закон хозяина (бережем свой город и лагерь).

Структура органов ученического самоуправления в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит круглый стол, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Совет капитанов. Он координирует и контролирует работу всех объединений, решает текущие вопросы.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый воспитанник может ежедневно получать жемчужины за активное участие в жизни отряда - и всего лагеря «Караван дружбы».

На Совете проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов.

Ребята получают значки за активное участие в каждом направлении деятельности: естественно-научном, спортивно-оздоровительном, гражданско-патриотическом, социально-

педагогическом. У каждого ребенка есть выбор: проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях.

Вся работа лагеря по программе «Караван дружбы» направлена на формирование и развитие качеств, способствующих личностному росту, сохранению традиций различных культур и укреплению межнациональных отношений.

Полученные жемчужины группы каравана размещает в волшебном мешочке (достижений), который обязательно есть в каждом отряде.

Необходимым условием для успешного преодоления карты лагерной смены является выполнение главной Заповеди и всех Законов лагерной смены, а так же заполнения личных достижений.

Подготовка и участие в мероприятии - 10 жемчужин максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 жемчужин;

2 место – 10 жемчужин;

3 место – 5 жемчужин.

Сюжетно-ролевая игра «Караван дружбы», будет проходить по маршрутному листу:

Земля «Друзей» Познакомить с правилами лагеря «Караван дружбы». Для создания карты знаний и альбома воспитанника нужно определиться с целями и задачами, придумать название своему отряду и лозунг.

Земля «Русских» Знакомить воспитанников с различными профессиями и выдающимися личностями Тюменской области. Развитие и расширение интереса к труду в целом. Воспитание у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. Уважение к традициям народов России и знание символов государства.

Земля «Татар и башкир» Формировать правильные представления об истинной культуре народов, восстановить складывающуюся веками систему нравственных ценностей, человеческих отношений.

Земля «Белоруссии» Знакомить с лучшими традициями белорусского народа. Важной задачей для современной России является сохранение дружественных отношений с братскими народами, через знакомство с их культурой и традициями.

Земля «Народов Кавказа - чеченцы» Формировать признаки здорового образа жизни; способствовать росту самосознания и самооценки учащихся, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Земля «Народов Кавказа - абхазы» Формировать признаки здорового образа жизни; способствовать росту самосознания и самооценки учащихся, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Земля «Народов Севера - эвенки» Воспитывать особое уважение к малочисленным народам Севера, их традициям. В северных районах России проживают несколько коренных малочисленных народов, которые сохраняют традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы.

Земля «Народов Севера - чукчи» Воспитывать особое уважение к малочисленным народам Севера, их традициям. В северных районах России проживают несколько коренных малочисленных народов, которые сохраняют традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы.

Земля «Народов Севера – ненцы и саамы» Воспитывать особое уважение к малочисленным народам Севера, их традициям. В северных районах России проживают несколько коренных малочисленных народов, которые сохраняют традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы.

Земля «Казахстана» формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации. Вовлечение каждого в активный творческий процесс. Воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

Земля «Азербайджана» Знакомить с лучшими традициями народа. Важной задачей для современной России является сохранение дружественных отношений с братскими народами, через знакомство с их культурой и традициями.

Земля «Узбекистана» Создавать положительный настрой, способствующий развитию интереса к уважению дружественных народов. Интерес же к культуре не появляется на пустом месте, без изучения истории культуры.

Земля «Таджикистана» Формировать правильные представления об истинной культуре дружественных народов, восстановить складывающуюся веками систему нравственных ценностей, человеческих отношений.

Земля «Армении» Формирование нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания, патриотическое воспитание, расширение кругозора и развитие познавательного интереса, приобщение к творческой деятельности.

Земля «Тюменская» Воспитывать нравственные качества детей и подростков: умение объединяться для решения общих задач, чувство дружбы и коллективизма. Развивать интерес к природе родного края. Одним из приёмов формирования интереса учащихся является использование исторического материала, что позволяет активировать учащихся, повысить их интерес к истории, культуре, образованию. Чуткое и внимательное отношение к прошлому имеет не только познавательное значение, но и воспитывает нравственные качества личности.

Программа «Караван дружбы» - это череда интересных творческих, веселых проектов, увлекательных и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить одному, без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культы здоровья, проявления творческих способностей. В которых нашли отражение формирование и сохранение культурных ценностей семейного института. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, Книга рекордов лагеря, Доска почёта;
- вручение «воинского» звания.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Легенда «Ожившая карта»

В запасниках музея истории города Тюмени хранится удивительный артефакт — «Карта живых традиций». Когда-то давно она сияла яркими красками, потому что питалась энергией дружбы народов, населявших наш край. Но шли годы, люди стали реже вспоминать обычаи предков, и карта потускнела, а некоторые линии и вовсе исчезли. Наш «Караван» отправляется в экспедицию. Нам предстоит стать теми, кто вернет карте былую силу.

Отряды — «Племена»

Каждый отряд выбирает себе национальность или историческую эпоху для изучения (например: «Сибирские казаки», «Хранители татарского орнамента», «Дети купцов», «Ненцы-путешественники» и т.д.). У каждого «Племени» есть свой атаман/староста, символ, одежда (элементы костюмов).

Система роста:

Мы не просто идем по карте, мы собираем «Жемчужины мудрости». «Жемчужина мудрости» - это частичка света, которая появляется, когда мы узнаем что-то новое, совершаем добрые дела или знакомим других со своей культурой.

- За активное участие в мероприятии участник или отряд получает «Жемчужину мудрости».

- Накопленные жемчужины позволяют «Племени» продвигаться по карте.

- В конце смены все жемчужины собираются в общую композицию — символ единства и общих знаний.

Законы «Каравана»:

1. Закон гостеприимства - «Каждому гостю — рады, каждой традиции — почет».
2. Закон памяти - «Чтим прошлое, строим будущее».
3. Закон дружбы - «Один за всех и все за одного».
4. Закон хозяина - «Бережем свой город и лагерь».

Формы и методы

- Тематические экскурсии
- Познавательные игры и викторины
- Спортивные игры и соревнования
- Тестирования, опросы, анкетирование
- Беседы, семинары
- Агитбригады
- Изготовление поделок, выпуск лагерной газеты
- Концерты, фестивали, акции

Законы лагеря

- Закон «ноль-ноль» (закон точности)
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность)
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
- Закон «рука об руку» (всё делать вместе, сообща)
- Закон доброго отношения
- Закон здорового образа жизни

- Закон свободы слова
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения

Традиции лагеря

- Оформление фотодневника
- Создание фотоархива
- Выпуск стенгазеты
- Съёмка видеофильма

Правила жизни в лагере:

- Спешить делать добро! Будь щедрым на доброту!
- Полагайся на дружбу!
- Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!
- Уважай старших! Будь благодарным!
- Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
- Будь любознательным!
- Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
- Цени время! Время – это жизнь! Делай всё вовремя!

Принципы жизни в лагере:

1. Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от тебя!
2. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй себя и других ждать и беспокоиться напрасно.
3. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
4. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
5. Игра - это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотри в зеркало чаще.

Оформление лагеря и отрядов

1) Информационные стенды:

- Спортивные часы (режим дня)
- Чудо-календарь (план смены)
- Маршрутный лист (план на день)
- Совет лагеря (структура самоуправления)
- Законы страны «Караван дружбы»

2) Уголок органа самоуправления (включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы).

3) Календарь настроения

Это диагностика настроения участников смены определяется в отрядах индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

4) Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;
- правила оказания первой помощи.

5) Уголок по спортивно-оздоровительной работе

«Экран спортивных достижений». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

6) Оформление отрядов

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

Название отряда, эмблема

- Дата открытия лагерной смены
- Режим дня
- План работы на смену
- Календарь знаменательных дат
- План на день
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)
- Отрядные уголки
- Фотодневник
- «Наши руки не для скуки» (выставки рисунков, поделок, газет и т.д.)

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
Утренняя линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 10.00
Мероприятия по плану лагеря, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00.
Уход домой	18.00

Примерная план-сетка

1 день	2 день	3 день
Земля «Друзей»	Земля «Русских»	Земля «Татар и башкир»
<p>1. Знакомство с планом лагеря, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Работа в отрядах, придумывание названия, девиза, песни, разучивание кричалок.</p> <p>3. Сабантуй, посвящённый Дню защиты детей.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение мультфильма</p> <p>5. эстафеты.</p> <p>6. «Орляцкие заповеди». Оформление странички «Орляцкой летописи»</p>	<p>1. «Орленок – хранитель исторической памяти» -</p> <p>2. Оформление отрядов.</p> <p>3. Работа в кружках Изостудия «Мир красок» – «На просторах нашей Родины», изображение пейзажей. Мастерская «Творцы-молодцы» Рамки для фотографий с военной тематикой – «Коллажи военные» Краеведческий кружок «С чего начинается Родина» - «Вставай, страна огромная»</p> <p>4. Настольные игры: шашки и шахматы.</p>	<p>1. «Орленок-спортсмен» Игра «Зарница».</p> <p>2. «Тимуровский десант» - оказание помощи пожилым людям и участникам войны.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Воспоминание»</p> <p>4. Встреча с участниками трудового фронта и ветеранами-пограничниками, ветеранами-героями СВО.</p>
Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»
<p>«Патриотизм и историческая память: Служи Отечеству!» (общее представление программы и тематических дней) «Галерея живых картин», КТД «Клуб весёлых и находчивых» ОГОНЁК</p>	<p>День Александра Невского ИСТОРИЯ Интеллектуальная игра «История России» «Исторический аукцион» ОГОНЁК</p>	<p>МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика.</p>
4 день	5 день	6 день
Земля «Белоруссии»	Земля «Народов Кавказа - чеченцы»	Земля «Народов Кавказа - абхазы»
<p>1. «Орленок – хранитель исторической памяти». «Двенадцать городов – двенадцать историй мужества»</p> <p>2. Квест-игра «Города-герои»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Василек».</p> <p>4. Защита проектов</p>	<p>1. «Орленок-эрудит». Караоке-соревнование «Песни, с которыми мы победили»</p> <p>2. Работа в кружках Изостудия «Мир красок» - «Лепка композиции к песне «Землянка» Краеведческий кружок «С чего начинается Родина?» - Мастерская «Творцы-молодцы» «Аппликация к песням из кусочков бумаги»</p> <p>3. Подвижные игры: перестрелки.</p>	<p>1. «Орленок-исследователь» (Виртуальная экскурсия по Абхазии).</p> <p>2. Кружок «Театральный»</p> <p>3. Музыкально-литературная композиция, посвященная – народы кавказа.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>5. Кружок «Академия танцпола».</p>

Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»
День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Маршрутная игра: «Гагарин. Первый в Космосе» Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) ОГОНЁК	День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА Театральный вечер: «В сени дуба»	День Дмитрия Босыя ТРУД Общелагерное творческое мероприятие «Доска почёта» «Отряд в гостях у отряда» ОГОНЁК
7 день	8 день	9 день
Земля «Народов Севера - эвенки»	Земля «Народов Севера - чукчи»	Земля «Народов Севера – ненцы и саамы»
1. «Орленок –эколенок» 2.«Ремесла народов севера», поиск интересных фактов 3. Просмотр и обсуждение документального фильма. 4. Веселые старты	1. «Орленок-патриот», Велопробег и роликовый забег «Мы помним» 2. Работа в кружках Изостудия «Мир красок» - «Поклонимся великим тем годам» Мастерская «Творцы-молодцы» - изготовление треугольных писем. Краеведческий кружок «С чего начинается Родина?» -«История моей семьи в истории деревни Казарово» 3. Подвижные игры: баскетбол	1. «Орленок-доброволец». Экскурсия в пожарную часть 2. «Дети севера» 4.Просмотр и обсуждение диафильма о народах севера 5. Чтение книг о народах севера. 6. Подвижные игры: пионербол
Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»
День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звёзды» ОГОНЁК	День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра: «Наследники Победы», Военно-спортивная игра «Зарница» Дискотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)	День Михаила Ломонотова ОБРАЗОВАНИЕ Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» ОГОНЁК
10 день	11 день	12 день
Земля «Казахстана»	Земля «Азербайджана»	Земля «Армении»
1. «Орленок – потомок героев» Конкурс чтецов: «Этот день мы приближали как могли...» 2. Спортивный праздник 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сильные, духом, крепче, стены...»	1. Кружок «Театральный». 2. Конкурс отрядных уголков. 3. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 4. «Правила пожарной безопасности», эвакуация. 5. Знакомство с проектами 6. Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий. Пионербол. 7. Работа над проектом,	1. Просмотр документального фильма оюАрмении 2. Викторина 3. Виртуальный музей 4. Армянские народные игры. 5. Кружок «Театральный». 6. Кружок «Мир красок».

Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»
День Фёдора Шаляпина МУЗЫКА Музыкальный вечер: «Наши голоса» ОГОНЁК	«Быть с Россией»: (тематический день)	День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Общелагерное мероприятие (дебаты): «Искусство дипломатии» Дискотека: «Музыка и танцы народов России»
13 день	14 день	15 день
Земля «Узбекистана»	Земля «Таджикистана»	Земля «Тюменская»
1.Экскурсия в сквер Пограничников, викторина. 2.Поход в музей заставы «ВАХШ». 3.Кружок «Шахматы». 4.Кружок «Умелые ручки».	1.Защита проектов, посвященных героям войны. 2. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт.	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Экскурсия «Тюмень тыловая». 3.Кружок «Умелые ручки». 4.Кружок «Шахматы». 5. Викторина «Колесо истории» 6. Работа в отрядах над проектом.
Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»	Профильная семена Движения Первых «Служи отечеству!»
День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» ОГОНЁК	День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»	«Быть в Движении» (тематический день)
План мероприятий для воспитанников, остающихся в лагере в период организации поездок		
1	Подвижные игры в Сквере Пограничников	
2	Просмотр фильмов о различных народах	
3	Соревнования по шахматам, шашкам	
4	Квест- игра	
5	Соревнования по легкой атлетике	
6	Экологическая тропа в Сквере Пограничников	
7	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР»	
8	Мастер класс «Поделки из природного материала»	
9	Работа в кружках	

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей.

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№ п/п	Название кружков	Кол-во занятий в неделю
1 смена		
1	Мир красок	2
2	С чего начинается Родина	2
3	Творцы - молодцы	2
4	Спортивный	2
2 смена		
1	Театральный	2
2	Академия танцпола	2
3	Шахматы	2
4	Умелые ручки	2
3смена		
1	Театральный	2
2	Мир Красок	2
3	Шахматы	2
4	Умелые ручки	2

Длительность занятий – 30 мин.

Система детского самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных.

Система контроля

№п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Рассмотрено
1.	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь, 2026 г.	Директор Зам. директора по УВР Педагог-организатор	Педсовет
2.	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Февраль	Педагог-организатор	Совещание при директоре
3.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Классные руководители, социальный педагог	Совещание при директоре
4.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Июнь, июль	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель	Совещание при директоре
6.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель	Совещание при директоре
7.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель	Совещание при директоре

8.	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель	Совещание при директоре
9.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель	Совещание при директоре
10.	Контроль за посещением детей смены.	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель, медицинский работник	Совещание при директоре
11.	Контроль за реализацией программы	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
12.	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель, медицинский работник	Совещание при директоре
13.	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Июнь, июль	Начальник лагеря, воспитатель, медицинский работник	Совещание при директоре
14.	Подведение итогов летней кампании - 2025	август	Директор школы	Педагогический совет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря (педагог, временно исполняющий обязанности начальника лагеря)

- Воспитатели (педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателей)
- Руководители кружков
- Физкультурные работники
- Медицинская сестра
- Библиотекарь
- Помощники организатора досуга (из числа обучающихся школы)
- Технический персонал
- Работники пищеблока

Материально-техническая база

- Кабинеты для кружковой работы
- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивный зал
- Спортивный и игровой инвентарь
- Настольные игры
- Аудио и видео аппаратура, фотоаппарат, мультимедийное оборудование
- Элементы костюмов, парики, грим, ткань
- Столовая
- Библиотека
- Канцелярские товары
- Призовой фонд, дипломы, грамоты, сертификаты
- Хозяйственный инвентарь

Методическое обеспечение

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание и чувства детей (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта. В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города.

Смета расходов на хозяйственные нужды

№ пп	Наименование мероприятий	Расходные материалы	Стоимость, руб. на человека
1	Организация деятельности временных объединений дополнительного образования детей (кружков и клубов по интересам, детских студий, хоров и ансамблей, творческих мастерских и т.п.)	Цветная бумага, альбомы, цветной картон, клей, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски	333
2	Проведение конкурсных мероприятий (олимпиад, конкурсов знаний, интеллектуальных игр, выставок технического и художественного творчества и т.п.), проведение спортивных соревнований.	Призовой фонд (грамоты, сувениры)	
3	Предоставление в пользование детям настольных игр, игрушек, соответствующих возрасту и спортивного инвентаря.	Пополнение коллекции настольных игр и мелкого спортивного инвентаря	

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Методы профилактики
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	<ul style="list-style-type: none"> • Работа психолога, воспитателя, вожатого • Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива • Использование различных форм работы по сплочению коллектива
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь всегда запасное мероприятие в случае плохой погоды • Проведение игр в отрядах, которые не требуют подготовки • Усиленный медицинский контроль
Эмоциональная неуравновешенность участников смены с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная воспитательная работа • Индивидуальная работа психолога • Контроль за состоянием отдыхающего со стороны медицинской службы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Мероприятия	Охват детей (%)
<p>1.Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.</p> <p>2.Расширение знаний о национальных традициях, формирование чувства уважения к национальной культуре, к культуре своей страны.</p> <p>3. Формирование ответственной, толерантной личности воспитанников.</p> <p>4. Ознакомление воспитанников с героями Великой Отечественной войны, с героизмом советского народа.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>6. Развитие гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p>А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.</p> <p>Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.</p> <p>В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.</p> <p>Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).</p> <p>Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения Первых и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).</p>	100

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Удовлетворённость летним отдыхом детей их родителей
- Разнообразии форм отдыха и труда детей в летний период
- Качество и количество проведённых мероприятий в летний период
- Количество участвующих в мероприятиях
- Активность участия
- Удовлетворённость детей и родителей проведённым мероприятием
- Количество охвата занятости детей различными видами отдыха и труда в летний период
- Количество родителей, привлечённых к организации детей в летний период
- Количество общественных организаций, привлечённых к летнему отдыху.
- Количество занятых детей «группы риска» в летний период

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные критерии

- количество детей, принимавших участие в мероприятиях в течение смены;
- процент детей, занимавших в различные периоды смены должности в системе детского самоуправления;
- количество детей, посещающих библиотеку в течение смены;
- количество работ, изготовленных на развивающих кружках;
- количество детей, уехавших со смены;
- количество детей, обратившихся за медицинской помощью;
- количество детей, награжденных грамотами за активное участие;
- количество детей, лидеров на смене.

Качественные критерии

- уровень заинтересованности детей к тематике и сюжету смены;
- результат участия детей в мероприятиях смены;
- результат посещения кружков, различной направленности;
- результаты эффективности оздоровления детей.

Методы отслеживания результатов

- анкетирование
- анализ тематических дней и мероприятий смены
- социологические опросы
- анализ оформления отрядных стендов
- анализ методики отслеживания результатов оздоровления
- отзывы детей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2024.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2020г.
3. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2021. – 141с.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 96с.
5. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2021. – 189с.
6. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 20021. – 96с.
8. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.- сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2019. -154с.
9. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://narod.yandex.ru>, <http://www.4stupeni.ru> и другие.
10. <https://методист.пф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma-sluzhit-otechestvu-/>
11. <https://методист.пф/navigator/programmy-profilnykh-smen/>
12. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>

**План профилактических мероприятий
МАОУ СОШ № 52 города Тюмени**

**План
мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения
на июнь-август 2026 года**

№ п/п	Наименование мероприятия с указанием формы проведения	Срок исполнения	Участники мероприятий
Работа с учащимися			
1.	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	В первый день смены	учащиеся
2.	Беседы – напоминания («минутки безопасности») о соблюдении правил безопасности поведения на улицах и дорогах.	ежедневно в течение смены	учащиеся
3.	Работа отряда ЮИД	еженедельно	волонтеры
4.	Инструктаж по ПДД перед выездами за территорию школы.	по мере необходимости	учащиеся
5.	Плановая эвакуация.	Первый день смены	учащиеся
6.	Беседа инспектора ГИБДД «Безопасность на дороге»	первая неделя смены	учащиеся
7.	Минутки безопасности.		учащиеся

**План работы
по профилактике пожарной безопасности
на июнь-июль 2026 года**

№ п/п	Название мероприятия	Участники мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Просмотр кинофильма о вреде, наносимом пожарами.	Дети	июнь, июль, август	учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора
2.	Оформление стенда по противопожарной безопасности в фойе школы	помощники организаторов досуга	июнь, июль, август	учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора
3.	Викторина по противопожарной безопасности	Дети	июнь, июль, август	учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей

ПЛАН
мероприятий по антитеррористической безопасности
и защите обучающихся и сотрудников
в июне-августе 2026 года

№	Названия	Срок
1.	Проводить разъяснительную работу, направленную на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям ЧС, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.	постоянно
2.	Вход в здание школы осуществлять строго по предъявлению документов, подтверждающих личность посетителя.	постоянно
3.	Охраннику регистрировать в журнале посещения всех лиц, прибывающих в школу, указывая фамилия, имя, отчество, номер документа и время прибытия и время убытия.	постоянно
4.	В утреннее и вечернее время обходить здание школы и прилегающую территорию, о результатах проверок делать записи в специальном журнале.	постоянно
5.	Учебно-тренировочные занятия по эвакуации.	на начало смены
6.	Не допускать стоянки постороннего транспорта у здания школы и прилегающей территории.	постоянно
7.	Въездные ворота держать закрытыми.	постоянно
8.	При выявлении посторонних, подозрительных лиц, выявлении фактов фотографирования немедленно сообщать в правоохранительные органы.	постоянно