

Развитие памяти в младшем школьном возрасте



Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также — все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что запомнить, но и как запомнить.

Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию — усвоение мнемотехнических приемов. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании! Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда он не отдает себе отчета в том, выучено заданное или нет.

Способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7—8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9—11 лет школьники обнаруживают явное превосходство.

Приемы для развития произвольного запоминания:

- ★ давать ребенку способы запоминания и воспроизведения того, что нужно выучить;
- ★ обсуждать содержание и объем материала;
- ★ распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.);
- ★ учить контролировать процесс запоминания;
- ★ фиксировать внимание ребенка на необходимости понимания;
- ★ учить ребенка понимать то, что он должен запомнить;

Когда речь идёт о систематических занятиях, следует поступать следующим образом:

- ★ Удостовериться, что ребёнок всё хорошо понял из прочитанного.
- ★ Заинтересовать ребёнка, мотивировать его работу.
- ★ Не учить с ребёнком слишком много за один раз.
- ★ Не разбивать заучиваемый материал на слишком короткие части. Иначе ребёнок потеряет целостное видение материала и в дальнейшем будет трудно восстановить связь между группами строк.

★ Учить материал в определённый час. Занимаясь с ребёнком в определённый час, ребёнок приучает мозг к наилучшему восприятию именно в это время. Это становится своего рода условным рефлексом.

★ Пусть ребёнок часто повторяет материал, который он учил наизусть. Но не следует повторять его раньше 5-6 часов после первого изучения.