



Что делать, если ребёнок плохо запоминает буквы

Казалось бы, ну что сложного в том, чтобы отличить «А» от «Е»? Но вопрос «Что делать, если ребёнок не запоминает буквы?» - один из самых популярных у родителей.

Основные причины, почему ребёнок не запоминает буквы

На начальном этапе изучения образ буквы ещё не стойкий. Ребёнок путает близкие по написанию и звучанию буквы, не может вспомнить и написать букву или сложить её. Чаще всего сначала дети запоминают гласные, так как их чаще используют, а согласные усваиваются дольше.

Если ребёнок не испытывает особых трудностей с высшими психическими функциями, то запоминание букв происходит достаточно быстро. Бывает и так, что регулярные занятия по изучению букв не приносят должного эффекта, и он продолжает путаться и забывать буквы. С этой проблемой достаточно часто сталкиваются и родители, и специалисты.

Возможно, у ребёнка имеется одно из следующих нарушений:

- ✓ Недоразвитие зрительного восприятия, зрительной памяти, внимания;
- ✓ Затруднена ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве (не может правильно показать и назвать правую руку, левую ногу и т. п., сказать, что находится справа или слева от него);
- ✓ Переучивание левши;
- ✓ Трудности в установлении связи между звуком и буквой, обусловленные недоразвитием зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти;
- ✓ Нарушение поведения и учебной мотивации (легко отвлекается, устаёт, не может долго заниматься одним делом, преобладают игровые интересы, не сформирована позиция школьника).

Большинство указанных проблем связано с нарушением в работе центральной нервной системы. Только квалифицированный врач-невролог может, проведя соответствующее обследование неврологического статуса ребёнка, установить первопричину трудностей, дать грамотные рекомендации и подобрать, если необходимо, соответствующее лечение.

Как родителям можно помочь ребёнку?

Представляю вашему вниманию различные упражнения, задания, игры, направленные на коррекцию зрительно-пространственных представлений, внимания, памяти, учебной мотивации.

Для формирования навыка ориентировки в схеме собственного тела можно использовать такие упражнения:

- отрабатывать постоянно слова: слева, справа, влево, вправо, левее, правее и т. д.;

- полезно задавать вопросы на ориентировку: «Что (*Кто*) справа внизу, слева вверху, кто перед, кто за, кто между и т. д.;
- необходимо развивать мелкую моторику пальцев рук (занятия пальчиковой гимнастикой);
- интересными и очень полезными для выработки ориентировки на плоскости листа в клетку являются графические диктанты, когда по словесной инструкции ребёнок изображает фигуру (*Например: проведи отрезок: влево 2 клетки, вверх наискосок 4 клетки; вправо 3 клетки, вниз наискосок 2 клетки; вверх наискосок 5 клеток, вправо 3 клетки и вниз 2 клетки и т.д.*);
- помогут запомнить написание печатных букв и такие буквенные таблички:
 - а) на левой табличке будут буквы, смотрящие влево: Л Я З У Э Ч
 - б) на правой - смотрящие вправо: Б В Г К Р С Ц Щ Ы Ь Ъ Ю Е
 Если ребёнок неправильно пишет только некоторые буквы, то на табличках будут только эти буквы.

Ряд упражнений, заменяющих игру:

- лепить буквы из пластилина;
- вырезать;
- делать из проволоки;
- рисовать на песке, манке пальцем;
- рисовать мелками;
- толстой кистью на листе бумаги (расположенном на вертикальной поверхности);
- обводить по контуру;
- водить пальцем по шершавой букве;
- готовить печенье в форме букв;
- складывать буквы из фасоли, гороха;
- конструировать буквы из счётных палочек и других элементов;
- достраивать букву до целой из элементов (особенно те, которые ребёнок часто забывает);
- превращать одну букву в другую за счёт передвижения одного элемента;
- рисовать буквы в воздухе;
- угадывать написанные на руке (спине, ноге) или в воздухе буквы;
- искать буквы вокруг (на улице, в магазине...);
- определить на ощупь нужную букву среди других пластмассовых букв в мешочке;
- выполнять упражнения для моторного восприятия и сравнительного анализа двух похожих букв, *например: Н-П или Н-И; Б-В и т.д.*;
- опознание перечёркнутых изображений, незаконченных изображений, их дорисовывание;
- поиск изображений по фрагменту рисунка;
- составление целого предмета из разрезанной картинке;
- нахождение и выделение изучаемой буквы в ряде других букв в слогах, словах, предложениях, текстах, ряду слитно написанных букв;
- вписывание изучаемой буквы маленького размера в её большой контур;
- в ряду элементов букв, написанных отдельно, нужно обвести те, из которых состоит изучаемая буква, которую он чаще путает на письме;
- игра в «Лото», Memory с буквами.

Повышение энергетического тонуса

Для этого необходимо соблюдать общие рекомендации:

- режим дня;
- регулярные прогулки на улице и занятия спортом (бассейн);
- пить больше чистой негазированной воды;
- качание на балансирах (для повышения общего тонуса);
- удобное и правильное с точки зрения роста рабочее место и освещение, регулярное проветривание;
- режим и качество питания (разнообразная и здоровая пища с достаточным количеством витаминов, микроэлементов, белков и жиров);
- при необходимости — сезонное применение комплекса витаминов (по согласованию с врачом);
- сон не менее 9–10 часов в сутки;
- подвижные игры, игры с правилами вместо гаджетов.

Желаем успехов в изучении букв!