

Примеры основных речевых нарушений у младших школьников

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Речевые нарушения, проявляющиеся в несформированности языковых средств, можно условно разделить на 3 большие группы:

1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Они выражаются как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин складывается и закрепляется искаженное произношение отдельных звуков, которое влияет на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Нарушение произношения звуков обычно не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний, но может влиять на формирование личности.

2. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оно выражается в том, что нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи.

Оно характеризуется тем, что обиходная речь детей более или менее развита и не обнаруживает грубых отклонений в словарном запасе, грамматическом построении фраз и фонетическом их оформлении.

В ситуации, обусловленной речью – при выполнении специальных заданий, требованиях развернутых ответов по определенной учебной теме и с использованием определенной формы высказываний (доказательство, рассуждение) – у таких детей выявляется недостаточное развитие языковых средств:

1. Словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой и качественно неполноценен. Об этом свидетельствует недостаточное понимание детьми значений многих слов и многочисленные ошибки в процессе их употреблении.

2. Грамматический строй также оказывается недостаточно сформированным – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения.

4. Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера.

3. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Они выражаются в том, что ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.

Это приводит к тому, что дети не достаточно четко овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме:

- определение порядка звуков в слове;
- пропуск отдельных звуков;
- вставление лишних звуков;
- перестановка звуков и слогов;
- замена звуков;
- замена букв по графическому сходству.

У учащихся с фонематическими нарушениями ошибки на правила правописания являются более распространенными и стойкими.

У части детей недостатки произношения к моменту обучения в школе уже могут быть сглажены и незаметны, а формирование фонематических представлений, лежащих в основе звукового анализа, может еще значительно отставать от нормы. Это свидетельствует о неподготовленности ребенка к языковым наблюдениям, сравнениям, обобщениям.

Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения, а иногда и на понимание прочитанного. Дети с недостатками речи вместо слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением. К числу наиболее специфических ошибок в чтении (как и письме) можно отнести замену одних букв другими.

Учитель-логопед Гурина И.А.