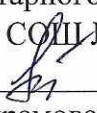


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ГОРОДА ТЮМЕНИ

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО
Гуманитарного цикла
МАОУ СОШ №52


Х.Х. Кирамова

Протокол № 1 от 31 мая 2023 г.


«Согласовано»

Заместитель директора УВР
МАОУ СОШ №52


С.Ч. Мустакимова
от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №52
города Тюмени


А. З. Манкаева
Приказ №195

от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future

Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,

оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Семья. Родственные узы.	1
2	Взаимоотношения в семье.	1
3	Видовременные формы глагола (Present tenses).	1
4	Конструкция used to – be/get used to - would	1
5	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
6	Описание внешности человека	1
7	Население Британии.	1
8	История семьи.	1
9	День наведения чистоты и порядка. Экологическое поведение в быту.	1
10	Жизнь в России (Spotlight on Russia)	1
11	Повторение лексического и грамматического материала Контрольная работа №1 по теме «Семья. Родственные узы».	1
12	Повторение лексического и грамматического материала Контрольная работа №1 по теме «Семья. Родственные узы».	1
13	Стресс. Активизация лексики по теме «Здоровье».	1
14	Межличностные отношения со сверстниками.	1
15	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1
17	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1
18	Написание письма неофициального характера, электронного письма.	1
19	Написание письма неофициального характера, электронного письма.	1
20	Телефон доверия.	1
21	Работа с текстом «Нервная система».	1
22	Экологическое поведение в повседневной жизни.	1
23	Достопримечательности Москвы (Spotlight on Russia)	1
24	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №2.	1
25	Повторение лексического и грамматического материала. Анализ контрольной работы	1
26	Ознакомление с новой лексикой по теме «Правонарушения».	1
27	Права и обязанности.	1
28	Инфинитив и герундий.	1
29	Инфинитив и герундий.	1
30	Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1
31	Написание сочинения-рассуждения.	1
32	Написание сочинения-рассуждения.	1
33	Работа с текстом «Статуя Свободы».	1
34	Всеобщая Декларация прав человека.	1

35	Экологическое поведение в быту.	1
36	Ф. И. Достоевский и его роман «Преступление и наказание»	1
37	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольный тест №3 по теме «Правонарушения».	1
38	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольный тест №3 по теме «Правонарушения».	1
39	Ознакомление с новой лексикой по теме «Травмы».	1
40	Ознакомление с новой лексикой по теме «Болезни».	1
41	Страдательный залог	1
42	Страдательный залог	1
43	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
44	Обучение правилам написания рассказа.	1
45	Обучение правилам написания рассказа.	1
46	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл – леди с лампой»	1
47	Из истории Лондона.	1
48	Экология. Проблема загрязнения воды.	1
49	Празднование Нового года в России	1
50	Повторение лексического и грамматического материала.	1
51	Контрольный тест 4 по теме «Травмы».	1
52	Трудная жизненная ситуация.	1
53	Социальные проблемы города.	1
54	Модальные глаголы	1
55	Томаса Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1
56	Обучение правилам написания письма-предложения, рекомендации, отчета.	1
57	Обучение правилам написания письма-предложения, рекомендации, отчета.	1
58	Активизация лексики по теме «Дом. Квартира».	1
59	Социальные проблемы города.	1
60	Охрана окружающей среды	1
61	Приметы и суеверия.	1
62	Повторение лексического и грамматического материала	1
63	Контрольный тест 5 по теме «Социальные проблемы города».	1
64	В космическом пространстве	1
65	Средства массовой информации. Работа в СМИ.	1
66	Косвенная речь	1
67	Косвенная речь	1
68	Джек Лондон «Белый клык»	1
69	Сочинение – рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	1
70	Сочинение – рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	1
71	Языки Британских островов	1
72	Способы общения, способы передачи сообщений в прошлом.	1
73	О проблемах Мирового океана	1
74	Из истории освоения космоса.	1
75	Повторение лексического и грамматического материала	1
76	Контрольный тест 6 по теме «СМИ».	1
77	Надежды и мечты.	1
78	Образование и обучение. Региональная образовательная среда.	1

79	Условные придаточные предложения	1
80	Условные придаточные предложения	1
81	Редьярд Киплинг «Если»	1
82	Написание письма официального характера	1
83	Написание письма официального характера	1
84	Студенческая жизнь в Британии.	1
85	Несколько способов изменить мир к лучшему	1
86	Жизнь и деятельность зоолога Дайан Фосси.	1
87	Что такое успех?	1
88	Повторение лексического и грамматического материала.	1
89	Контрольный тест №7 по теме «Образование».	1
90	Загадочные места для путешествий	1
91	Аэропорты.	1
92	Инверсия. Фразовые глаголы с check.	1
93	Инверсия. Фразовые глаголы с check.	1
94	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1
95	Обучение правилам написания статьи – описания местности.	1
96	Обучение правилам написания статьи – описания местности.	1
97	О правилах поведения в обществе	1
98	Художник Поль Сезанн.	1
99	Заповедные места планеты.	1
100	Достопримечательности России.	1
101	Контрольный тест №8 «путешествия».	1
102	Отрасли и профессии региона. Повторение лексического и грамматического материала.	1

Поурочное планирование по предмету

«Иностранный язык (английский)» в 11 классе, 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Кол-во час.	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Семья. Родственные узы.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, поздравлять с праздником, выражать пожелания; повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые средства и навыки: уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/	07.09
2	Взаимоотношения в семье.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/	08.09

			<p>фактическую информацию, поздравлять с праздником, выражать пожелания; повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые средства и навыки: уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>	08/	
3	Видовременные формы глагола (Present tenses).	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, поздравлять с праздником, выражать пожелания; повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные</p>		09.09

			коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые умения и навыки: видовременные формы глагола.	обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
4	Конструкция used to – be/get used to - would	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, поздравлять с праздником, выражать пожелания; повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые умения и навыки: конструкция used to – be/get used to - would	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		14.09
5	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/	15.09

			<p>письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;</p>	<p>информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		
6	Описание внешности человека	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, поздравлять с праздником, выражать пожелания; повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; написать письмо, статью</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		16.09

			(описание характера человека).			
7	Население Британии.	1	Коммуникативные умения: описание, сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/	21.09
8	История семьи.	1	Коммуникативные умения: научиться говорить на основе прочитанного текста, обсуждать текст, научиться выделять основную мысль текста, воспринимать на слух аудиозаписи. распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Семья. Родственные узы»);	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/	22.09

9	День наведения чистоты и порядка. Экологическое поведение в быту.	1	Коммуникативные умения: научиться говорить на основе прочитанного текста, обсуждать текст, научиться выделять основную мысль текста, воспринимать на слух аудиозаписи. распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/	23.09
10	Жизнь в России (Spotlight on Russia)	1	Коммуникативные умения: формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста, написать статьи по заданной тематике, распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		28.09
11	Повторение	2	Коммуникативные умения: сообщение,	Умение осмысленно		29.09

12	лексического и грамматического материала Контрольная работа №1 по теме «Семья. Родственные узы».		рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; Языковые знания и умения: конструкция used to – be/get used to – would, видовременные формы глагола;	читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		30.09
13	Стресс. Активизация лексики по теме «Здоровье».	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/	05.10

			пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	собственных текстов;		
14	Межличностные отношения со сверстниками.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/	6.10
15 16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	2	Коммуникативные умения: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); понимание на слух несложных аутентичных текстов, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы,		7.10 12.10

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
17	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/	13.10
18 19	Написание письма неофициального характера, электронного письма.	2	Коммуникативные умения: строить устные высказывания, используя лексику урока, составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, написание электронного	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение		14.10 19.10

			письма личного характера.	пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
20	Телефон доверия.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/	20.10
21	Работа с текстом	1	Коммуникативные умения: умение	Умение осмысленно	https://resh.edu.ru/	21.10

	«Нервная система».		прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	edu.ru/subject/lesson/3579/	
22	Экологическое поведение в повседневной жизни.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/	26.10

				их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
23	Достопримечательности Москвы (Spotlight on Russia)	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		27.10
24 25	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №2.	2	Коммуникативные умения: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; выполнение задания по	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и		09.11 10.11

			<p>содержанию текста. Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>	<p>Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		
26	<p>Ознакомление с новой лексикой по теме «Правонарушения».</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими: уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>	<p>https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/48 01/</p>	11.11

27	Права и обязанности.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими: уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/</p>	16.11
28 29	Инфинитив и герундий.	2	<p>Коммуникативные умения: прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): систематизация знаний об инфинитиве и совершенствование навыков употребления инфинитива в</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные</p>		17.11 18.11

			предложениях.	обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
30	Чарльза Диккенса «Большие надежды».	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/	23.11
31 32	Написание сочинения-рассуждения.	2	Коммуникативные умения: прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать		24.11 25.12

			<p>информации, с полным пониманием содержания текста, написать эссе (сочинение –рассуждение). Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		
33	Работа с текстом «Статуя Свободы».	1	<p>Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/	30.11

				работе с текстом.		
34	Всеобщая Декларация прав человека.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		1.12
35	Экологическое поведение в быту.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/	02.12

			уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
36	Ф. И. Достоевский и его роман «Преступление и наказание»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		07.12
37 38	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольный тест	2	Коммуникативные умения: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; работа с аутентичными текстами, с	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить,		08.12 09.12

	№3 по теме «Правонарушения».		<p>пониманием запрашиваемой информации; выполнение задания по содержанию текста.</p> <p>Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>	критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
39	Ознакомление с новой лексикой по теме «Травмы».	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/	14.12

40	Ознакомление с новой лексикой по теме «Болезни».	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/	15.12
41 42	Страдательный залог	2	Коммуникативные умение: умение строить устные и письменные высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): страдательный залог	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке		16.12 21.12

				собственных текстов;		
43	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/	22.12
44 45	Обучение правилам написания рассказа.	2	Коммуникативные умения: умение строить устные и письменные высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые средства и навыки оперирования ими: правила написания рассказа.	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы,		23.12 28.12

				схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
46	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл – леди с лампой»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/	29.12
47	Из истории Лондона.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/	11.01

			альтернативного ответа, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;	информацию из разных источников; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
48	Экология. Проблема загрязнения воды.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/	12.01
49	Празднование Нового года в России	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; умение пользоваться		13.01

			лексику урока, распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;	источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
50	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; выполнение задания по содержанию текста. Языковые средства и навыки: страдательный залог.	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		18.01
51	Контрольный тест 4 по теме «Травмы».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			19.01
52	Трудная жизненная ситуация.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	Умение осмысленно читать, воспринимать на	https://resh.edu.ru/subje	20.01

			переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	ct/lesson/3707/	
53	Социальные проблемы города.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/	25.01
54	Модальные глаголы	1	Коммуникативные умение: умение	Умение осмысленно	https://resh.	26.01

			<p>строить устные и письменные высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальные глаголы</p>	<p>читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p>edu.ru/subject/lesson/4827/</p>	
55	Томаса Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	<p>Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		27.01
56 57	Обучение правилам написания письма-	2	<p>Коммуникативные умения: умение строить устные и письменные</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на</p>		1.02 2.02

	предложения, рекомендации, отчета.		высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими: правила написания письма-предложения, рекомендации, отчета.	слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
58	Активизация лексики по теме «Дом. Квартира».	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/	03.02
59	Социальные	1	Коммуникативные умения: сообщать	Умение осмысленно		08.02

	проблемы города.		фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
60	Охрана окружающей среды	1	Коммуникативные умения: систематизация изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, умение строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (письмо): написание статьи по заданной тематике	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/	09.02
61	Приметы и суеверия.	1	Коммуникативные умения: прослушивание и чтение несложных	Умение осмысленно читать, воспринимать на		10.02

			<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>умение строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста, употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;</p>	<p>слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
62	Повторение лексического и грамматического материала	1	<p>Коммуникативные умения: рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые знания и умения: модальные глаголы, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>	<p>Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		15.02
63	Контрольный тест 5	1	Языковые средства и навыки:			16.02

	по теме «Социальные проблемы города».		распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			
64	В космическом пространстве	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	Умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/	17.02
65	Средства массовой информации. Работа в СМИ.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме « Работа в СМИ » (профессия « Журналист »); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); участвовать в элементарных диалогах, используя лексику в рамках отобранного тематического содержания речи («Работа в СМИ»), систематизация	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/	22.02

			изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
66 67	Косвенная речь	2	Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания в рамках тематического содержания речи, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, самостоятельное чтение текста, воспринимать на слух аудиозаписи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): косвенная речь	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		29.02 01.03
68	Джек Лондон «Белый клык»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, воспринимать на слух аудиозаписи.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные		02.03

				обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
69 70	Сочинение – рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	2	Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, самостоятельное чтение текста, воспринимать на слух аудиозаписи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими: сочинение -рассуждение.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		07.03 14.03
71	Языки Британских островов	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/	15.03

72	Способы общения, способы передачи сообщений в прошлом.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/53/	16.03
73	О проблемах Мирового океана	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		21.03
74	Из истории освоения космоса.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать		22.03

			прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
75	Повторение лексического и грамматического материала	1	Коммуникативные умения: рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): косвенная речь;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		23.03
76	Контрольный тест 6 по теме «СМИ».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			04.04
77	Надежды и мечты.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	Умение осмысленно читать, воспринимать на		05.04

			переспрашивать, сообщать фактическую информацию, повествование (сообщение); выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь;	слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
78	Образование и обучение. Региональная образовательная среда.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме « Региональная образовательная среда » (профессии «Учитель», «Воспитатель»); умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием интересующей информации, с полным пониманием содержания текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		06.04

			лексику урока, воспринимать на слух аудиозаписи.			
79 80	Условные придаточные предложения	2	Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, читать про себя текст, выделять основную мысль текста, воспринимать на слух аудиозаписи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): условные придаточные предложения	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		11.04 12.14
81	Редьярд Киплинг «Если»	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке		13.04

			используя лексику урока, воспринимать на слух аудиозаписи.	собственных текстов;		
82 83	Написание письма официального характера	2	Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, систематизация изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими: написание письма официального характера.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		18.04 19.04
84	Студенческая жизнь в Британии.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/	20.04

85	Несколько способов изменить мир к лучшему	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		25.04
86	Жизнь и деятельность зоолога Дайан Фосси.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/	26.04
87	Что такое успех?	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать		27.04

			<p>прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;</p>	<p>тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
88	Повторение лексического и грамматического материала.	1	<p>Коммуникативные умения: рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): условные придаточные предложения;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		02.05
89	Контрольный тест №7 по теме «Образование».	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>			03.05
90	Загадочные места для путешествий	1	<p>Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на</p>	<p>https://resh.edu.ru/subje</p>	04.05

			заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	ct/lesson/3782/	
91	Аэропорты.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/	16.05
92 93	Инверсия. Фразовые глаголы с check.	2	Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, читать про себя текст, выделять основную мысль	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать		17.05 18.05

			<p>текста, воспринимать на слух аудиозаписи, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): инверсия.</p>	<p>информацию из разных источников; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.</p>		
94	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1	<p>Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, воспринимать на слух аудиозаписи.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.</p>		21.05
95 96	Обучение правилам написания статьи – описания местности.	2	<p>Коммуникативные умения: строить устные и письменные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока, систематизация изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими: написание статьи – описание местности.</p>	<p>Умение осмысленно продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные</p>		22.05 23.05

				обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
97	О правилах поведения в обществе	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		24.05
98	Художник Поль Сезанн.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		25.05

99	Заповедные места планеты.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		27.05
100	Достопримечательности России.	1	Коммуникативные умения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, прослушивать и читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, умение выделять основную мысль текста, строить устные высказывания, участвовать в элементарных диалогах, используя лексику урока;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		28.05
101	Контрольный тест №8 «путешествия».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими: распознавать и правильно использовать языковой			29.05

			материал модуля.			
102	Отрасли и профессии региона. Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания по теме «Отрасли и профессии региона» (профессия «Строитель»); описание (местности); сообщение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), чтение текста, умение строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста, написание статьи по заданной тематике; Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал раздела;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		30.05