





Департамент образования и науки Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Кадырова О.И.
Протокол №5 от
от «30» мая 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Мустакимова С.Ч.
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Манкаева А.З.
Приказ №195/У
от «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Сайфутдинова Дильфуза Усманжановна

г. Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2	Моя семья	3	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f
1.3	Мой день рождения	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
1.4	Моя любимая еда	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
1.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		27	
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
2.2	Любимые занятия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/
2.3	Мой питомец	3	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
2.4	Выходной день	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/
2.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		17	
3.1	Моя школа	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739

3.2	Мои друзья	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3.4	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		12	
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/and-or-but-because-primary
4.2	Произведения детского фольклора	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435
4.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Поурочное планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2 классе, 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса:	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/	04.09
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-5796	06.09
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов). Языковые знания и навыки: буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»;		https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6425	11.09

			фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела; личные местоимения (<i>I, he/she/it</i>)			
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате;</p>	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	13.09
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	18.09
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633	20.09	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633	25.09	
8	Моя семья (наши увлечения)	1		Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633	27.09
			аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по		

9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	<p>вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного;</p> <p>письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»;</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка;</p> <p>предложения с глаголом-связкой «<i>to be</i>» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос)</p> <p>с глаголом-связкой «<i>to be</i>»;</p> <p>предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>глагольная конструкция «<i>have got</i>»; личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>);</p> <p>предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме)</p>	<p>тексту</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633	02.10		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary	04.10		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/s/tart/154034/	09.10		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/s/tart/154034/	11.10		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/s/tart/154034/	16.10		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			<p>Находить специфическую информацию</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/s/tart/154034/	18.10	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				<p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/s/tart/154034/	23.10
16	Мой	1				https://resh.edu.ru/s	25.10	

	дом/квартира (моя комната)				subject/lesson/5083/s/tart/154034/	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	<p>основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения);</p> <p>заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>различие на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (<i>What? How?</i>)); предлоги места (<i>in</i>);</p> <p>правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки (<i>isn't, aren't</i>);</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/s/tart/269909/	30.10
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/s/tart/269909/	01.11
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/s/tart/269909/	06.11	
20	День рождения (подарки)	1				08.11

			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»; предложения с простым глагольным сказуемым; количественные числительные (1–12); притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)			
21	Моя любимая еда	1	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,</p>	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	13.11
22	Любимая еда моей семьи	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	15.11
23	Популярная еда в России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	20.11
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	22.11
25	Любимая еда моих друзей	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	27.11

			<p>побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (<i>Where/What</i>) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (<i>a/an</i>) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (<i>a book – books</i>); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>			
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»			29.11
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1				4.12
28	Мой любимый цвет	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела);</p>	Находить специфическую информацию	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-5797	6.12
29	Мои любимые игрушки	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-5797	10.12
30	Любимые игрушки моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/	12.12	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/	17.12	

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015	19.12
33	Игрушки детей из разных стран	1	тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела);	Находить специфическую информацию		25.12
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (<i>Where/What/What colour</i>) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (<i>this – these</i>); правильное произношение связующего “ <i>r</i> ” (<i>there is/there</i>); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015	27.12

			(<i>where/what/what colour</i>) и общие вопросы); предлоги места (<i>on/in/under/near</i>); предложения с глаголом-связкой « <i>to be</i> » в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным <i>it</i> ; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense			
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/	9.01
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и	Находить специфическую информацию Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/	11.01

			<p>письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (<i>to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing</i>);</p> <p>распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, manager, actor</i>);</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>модальный глагол <i>can</i>: для выражения умения (<i>I can...</i>) и отсутствия умения (<i>I can't...</i>); постановки вопроса (<i>Can you...?</i>) для получения разрешения (<i>Can I ...?</i>); притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)</p>			
37	Мой питомец (описание)	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мой питомец»);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:</p> <p>описание питомца;</p> <p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»);</p> <p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец»;</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным</p>			16.01
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	<p>интересующей информации (по теме «Мой питомец»);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:</p> <p>описание питомца;</p> <p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»);</p> <p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец»;</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным</p>	<p>Находить специфическую информацию</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713</p>	18.01

39	Питомец моего друга	1	<p>правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>);</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>Находить специфическую информацию</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713	23.01
40	Выходной день с семьёй	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»);</p>	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/	25.01
41	Идеи для выходного дня	1	<p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей/другом в цирке/парке аттракционов; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»);</p>	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/	30.01
42	Летний отдых моей мечты	1	<p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с</p>		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903	01.02

			<p>пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день». Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please/Look at!/Listen!</i>).</p> <p>Распознавание и употребление грамматической конструкции <i>Let's</i> для выражения приглашения к совместному действию</p>			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»			06.02
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				08.02
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-	13.02

			(по теме «Моя школа»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (<i>in, on, near, under</i>); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003/re-7a0fe4f2-ceee-4a2d-9eb9-f05c1c8f5ed0	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003/re-7a0fe4f2-ceee-4a2d-9eb9-f05c1c8f5ed0	15.02

			Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (<i>Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/ Open/Close your books</i> и другие)			
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья».	Находить специфическую информацию	https://edu.skysmart.ru/homework/new/706	20.02
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»; распознавание в письменном и звучащем	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://edu.skysmart.ru/homework/new/706	22.02

			тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка			
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание города/села; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина»;</p> <p>написание письма с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление речи лексических единиц по</p>	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	27.02
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	01.03
51	Времена года	1		Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	06.03
52	Любимое время года	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	13.03
53	Любимое время года моих одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	15.03
54	Одеваемся по погоде	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	20.03

			<p>теме «Моя малая родина(город/село)» (общественные места: <i>school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema</i>); погода (<i>it's sunny/hot/raining/windy/cold</i>); предметов одежды (<i>dress/shorts/T-shirt/coat</i> и др.); времена года; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Put on...!/ Take off...!</i>) в устной и письменной</p>			
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»			22.03
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1				27.03
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных</p>	<p>Находить специфическую информацию</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311</p>	29.03
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	<p>текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух</p>		<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-country-</p>	03.04

			<p>(и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>		284630	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга).</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Находить специфическую информацию</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>		05.04

			лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка			
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	Находить специфическую информацию		10.04
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		12.04
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		Находить специфическую информацию		17.04
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780	19.04
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780		24.04
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка);</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	26.04	
66	Праздники	1		Находить специфическую	https://www.yaklass	03.05

	<p>страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)</p>		<p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)</p>	<p>информацию</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461</p>	
67	<p>Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого</p>	1	<p>Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»</p>			15.05

	языка»					
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				17.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

