

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
ГОРОДА ТЮМЕНИ

«Рассмотрено»

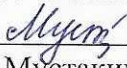
Руководитель ШМО  
Гуманитарного цикла  
МАОУ СОШ №52

  
Х.Х. Кирамова

Протокол № 1 от 31 мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора УВР  
МАОУ СОШ №52

  
С.Ч. Мустакимова  
от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ СОШ №52  
города Тюмени

А.З. Манкаева

Приказ №195

от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8а,б,в,г,д классов

Тюмень, 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения

монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного

произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*); образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present – to present*); образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I saw her cross/ crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*.

Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*. Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола*, *be/get used to + инфинитив глагол*, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*.

Конструкция *both ... and ...*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство

с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные



учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или)

дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие

тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); 6) владеть компенсаторными

умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол – во часов
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b>		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками.	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками.	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение вопросов.	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение вопросов.	1
8	Повторение лексического и грамматического материала.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1
		9 часов
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</b>		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание семьи и друзей.	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение.	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа.	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир.	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитостей.	1
17	Повторение лексического и грамматического материала.	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1
		9 часов
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн. Необычные увлечения.	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1
23	Повторение лексического и грамматического материала.	1
24	Контрольная работа №3 « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1
		6 часов

<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</b>		
25	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1
26	Здоровый образ жизни. Питание школьников.	1
27	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания.	1
28	Здоровый образ жизни. Спорт.	1
29	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта.	1
30	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	1
31	Здоровый образ жизни. Спортивная символика.	1
32	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1
34	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни»	1
		10 часов
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b>		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке.	1
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок.	1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков.	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда и обувь.	1
41	Повторение лексического и грамматического материала.	1
42	Контрольная работа №5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1
		8 часов
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.</b>		
43	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы. <b>Региональная образовательная среда.</b>	1
44	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1
45	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников.	1
46	Школа, школьная жизнь. Школьные будни.	1
47	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	1
48	Школа, школьная жизнь. Онлайн обучение.	1
49	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	1
50	Школа, школьная жизнь. Проект.	1
51	Повторение лексического и грамматического материала.	1
52	Контрольная работа №6 по теме «Школа. Школьная жизнь»	1
		10 часов
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	1
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе.	1
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях.	1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Разные туры.	1
57	Повторение лексического и грамматического материала.	1

58	Контрольная работа №7 по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1
		6 часов
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b>		
59	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	1
60	Проблемы экологии. Экологичные материалы.	1
61	Природа. Стихийные бедствия. Виды возникновения катастрофы.	1
62	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения катастрофы.	1
63	Природа. Стихийные бедствия. Последствия катастрофы.	1
64	Природа. Глобальные вызовы.	1
65	Природа. Климат и погода.	1
66	Природа. Флора и фауна.	1
67	Природа. Природные памятники в опасности.	1
68	Природа. Редкие животные.	1
69	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1
70	Повторение лексического и грамматического материала.	1
71	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии».	1
		13 часов
<b>Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>		
72	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	1
73	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта.	1
74	Условия проживания в городской/сельской местности. Современный транспорт.	1
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	1
76	<b>Отрасли и профессии региона.</b> Повторение лексического и грамматического материала.	1
77	Контрольная работа №9 «Условия проживания в городской/сельской местности».	1
		6 часов
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</b>		
78	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	1
79	Средства массовой информации. Современные СМИ.	1
80	Средства массовой информации. Медиаграмотность.	1
81	Средства массовой информации. Интернет.	1
82	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы.	1
83	<b>Работа в СМИ.</b> Повторение лексического и грамматического материала.	1
84	Контрольная работа №10 «Средства массовой информации»	1
		7 часов
<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>		
85	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности.	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Деньги.	1
87	Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда.	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1



89	Родная страна. Культурные особенности.	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня.	1
91	Родная страна. Национальная одежда.	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурное наследие.	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование.	1
95	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1
		11 часов
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</b>		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники.	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Ученые.	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Ученые.	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели и поэты.	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты. Контрольная работа №12 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».	1
101	Повторение лексического и грамматического материала.	1
102	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		7 часов
		102 часа

**Поурочное планирование по предмету**

**«Иностранный язык (английский)» в 8 классе, 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОП	Дата по плану
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b>						
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b>                      Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному; восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих;                      чтение несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;  <b>Языковые знания и навыки:</b>                      использование знаков препинания в конце предложения, запятой при</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a></p>	4.09

			перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;			
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному; восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов; чтение несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; заполнение анкет и формуляров;</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p>	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a>	5.09.

			глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);			
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение.	1	<b>Коммуникативные навыки:</b> повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); Языковые знания и навыки: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		6.09
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	<b>Коммуникативные навыки:</b> поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; сообщать фактическую	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>	11.09

			<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;          выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);          Языковые знания и навыки:          глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);          выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs</p>	<p>характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		
5.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.          Поздравление с праздниками.</p>	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b>          поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;          сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям          выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);          Языковые знания и навыки:          выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present</p>	<p>Развивать умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);          умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a></p>	12.09

			Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs	пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение вопросов.	1	<p>Коммуникативные навыки: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания:</p> <p>определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), понимать интернациональные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме, оценивать</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		13.09

			найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;			
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение вопросов.	1	<p>Коммуникативные навыки: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания:</p> <p>определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации:</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		18.09

			находить тексте и понимать запрашиваемую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;			
8.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: вести диалог этикетного характера, строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		19.09
9.	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1				20.09
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</b>						



10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); чтение и прослушивание аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей, информации;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a></p>	25.09
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; Языковые знания и навыки; словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a></p>	26.09

			degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little;			
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание семьи и друзей.	1	<b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); восприятие на слух несложных аутентичных текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; Языковые знания и навыки: наречия too – enough;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		27.09
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение.	1	Коммуникативные навыки: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); восприятие на слух несложных аутентичных текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность		2.10

			<p>нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> степени сравнения прилагательных и наречий; типы сравнительных оборотов (as+adj+as, not as/so...as)</p>	<p>находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и характера человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); восприятие на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; чтение с пониманием интересующей информации; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		3.10
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и характера человека), характеристика (черты</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов,</p>		4.10

			<p>характера реального человека или литературного персонажа); восприятие на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; чтение с пониманием интересующей информации; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;</p> <p>Языковые знания и навыки: Фразовый глагол to get;</p>	<p>способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитостей.	1	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описание (внешности и характера человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); восприятие на слух несложных аутентичных текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; чтение с пониманием нужной информации; составление устного или письменного сообщения;</p> <p>Языковые знания и навыки: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы,</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		9.10

			интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;			
17.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: вести диалог этикетного характера, строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		10.10
18.	Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1				11.10
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>						
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	1	Коммуникативные навыки: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному; изложение	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>	16.10

			(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; восприятие на слух несложных аутентичных текстов с пониманием нужной информации; Языковые знания и навыки : условные предложения реального характера (Conditionals 0,1)	и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
20. 21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн. Необычные увлечения.	1	Коммуникативные навыки: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; Языковые знания и навыки : условные предложения реального характера (Conditionals 0,1)	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>	17.10 18.10
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	1	Коммуникативные навыки: сообщать фактическую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; восприятие на слух несложных аутентичных текстов	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/</a>	23.10

			<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>Чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; написание электронного сообщения личного характера;</p> <p>Языковые знания и навыки: сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p>	<p>Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
23.	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.</p>	1	<p>Коммуникативные навыки: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/</a></p>	24.10

			Языковые знания и навыки: сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)			
24.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		25.10
25.	Контрольная работа №3 « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1				7.11
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</b>						
26.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание (самочувствие); прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/</a>	8.11



			<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>Языковые знания и умения: использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);</p>	<p>пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
27.	Здоровый образ жизни. Питание школьников.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>Языковые знания и умения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/</a></p>	13.11

			косвенной речи в настоящем и прошедшем времени			
28.	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; Языковые знания и умения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		14.11
29.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/</a>	15.11

			<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>Языковые знания и умения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
30.	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>Языковые знания и умения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/</a></p>	20.11

			косвенной речи в настоящем и прошедшем времени			
31.	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; Языковые знания и навыки: фразовый глагол to take;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		21.11
32.	Здоровый образ жизни. Спортивная символика.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при		22.11

			информации, с полным пониманием содержания; Языковые знания и навыки: многозначные лексические единицы;	подготовке собственных текстов;		
33.	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; сообщать фактическую информацию, описание, прослушивание и чтение несложных аутентичных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; Языковые знания и навыки: многозначные лексические единицы;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/</a>	27.11
34.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение		28.11

				читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
35.	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни»	1				29.11
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b>						
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Языковые знания и умения согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/</a>	4.12

37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Языковые знания и умения отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		5.12
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; составление</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы,</p>		6.12

			<p>рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.);</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Языковые знания и умения: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
39.	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Описание покупок.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.);</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Языковые знания и умения: слова, выражающие количество (much/</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/</a></p>	11.12



			many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)			
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера. Языковые знания и умения: слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		12.12
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда и обувь.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; сообщать фактическую информацию,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками		13.12

			запрашивать интересующую информацию; составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера.	и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
42.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		18.12
43.	Контрольная работа №5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки распознавать и правильно	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и		19.12

			использовать языковой материал раздела.	Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.</b>						
44.	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы. <b>Региональная образовательная среда.</b>	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме <b>«Региональная образовательная среда (профессии «Учитель», «Воспитатель»)»;</b> чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы прочитанного, прослушанного текста;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/</a>	20.11

			Языковые знания и умения: правильное использование запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;			
45.	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1	Коммуникативные умения: чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы прочитанного, прослушанного текста; Языковые знания и умения: правильное использование запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		25.12
46.	Школа, школьная жизнь. Международные	1	Коммуникативные умения	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты		26.12

	обмены для школьников.		<p>выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>Конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);</p>	<p>разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
47.	Школа, школьная жизнь. Школьные будни.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;</p> <p>Языковые знания и умения:</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/</a>	27.12

			<p>Конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);</p>	<p>применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
48.	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	1	<p>Коммуникативные умения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/</a></p>	8.01
49.	Школа, школьная жизнь. Онлайн обучение.	1	<p>Коммуникативные умения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/</a></p>	9.01

			<p>пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;</p>	<p>и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
50.	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	1	<p>Коммуникативные умения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера; Языковые знания и умения: фразовый глагол to give</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		10.01
51.	Школа, школьная жизнь. Проект.	1	<p>Коммуникативные умения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы,</p>		15.01

				условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
52.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); чтение и прослушивание текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		16.01
53.	Контрольная работа №6 по теме «Школа. Школьная жизнь»	1				17.01
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>						
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	1	Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; описание (местности), повествование (сообщение);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/</a>	22.01



			<p>прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения фразовый глагол to set;</p>	<p>диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
55.	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; описание (местности), повествование (сообщение); прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения фразовый глагол to set; модальные глаголы.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		23.01

56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; описание (местности), повествование (сообщение); прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения фразовый глагол to set; модальные глаголы.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/</a>	24.01
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Разные туры.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать; сообщать фактическую информацию, запрашивать интересующую информацию; описание (местности), повествование (сообщение); прослушивание и чтение текста с пониманием основного</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и</p>		29.01

			содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения Повелительное наклонение	применять их при подготовке собственных текстов;		
58.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа. Языковые средства и навыки распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		30.01
59.	Контрольная работа №7 по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1				31.01
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b>						

60.	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/</a></p>	5.02
61.	Проблемы экологии. Экологичные материалы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками</p>		6.02

			<p>прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something;</p>	<p>и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
62.	Природа. Стихийные бедствия. Виды возникновения катастрофы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;</p> <p>прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/</a></p>	7.02

			конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something;			
63.	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения катастрофы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p>	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		12.02
64.	Природа. Стихийные бедствия. Последствия катастрофы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного</p>	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать		13.02

			<p>(прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p>	<p>информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
65.	Природа. Глобальные вызовы.	1	<p>Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;</p> <p>Языковые знания и умения: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/</a></p>	14.02

			настоящего и прошедшего времени);			
66.	Природа. Климат и погода.	1	Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; Языковые знания и умения: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/</a>	19.02
67.	Природа. Флора и фауна.	1	Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и		20.02



			создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.	применять их при подготовке собственных текстов;		
68.	Природа. Природные памятники в опасности.	1	Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/</a>	21.02
69.	Природа. Редкие животные.	1	Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение		26.02

			прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.	читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
70.	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1	Коммуникативные умения: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/</a>	27.02
71.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать		28.02

			Языковые средства и навыки распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
72.	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии».	1				4.03
<b>Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>						
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме <b>«Отрасли и профессии региона» (профессии «Строитель» ...)</b> ; описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/</a>	5.03

			использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/сельская местность, транспорт), конструкция both ... and ...;			
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта.	1	Коммуникативные умения: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; Языковые знания и умения: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		6.03
75.	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	Коммуникативные умения: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов,		11.03

	Современный транспорт.		<p>услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам;</p> <p>прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;</p> <p>Языковые знания и умения: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p>	<p>способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
76.	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	1	<p>Коммуникативные умения: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам;</p> <p>прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;</p> <p>Языковые знания и умения: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		12.03

77.	<b>Отрасли и профессии региона.</b> Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме « <b>Отрасли и профессии региона</b> »; описание (местности); сообщение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); Языковые средства и навыки: распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		13.03
78.	Контрольная работа №9 «Условия проживания в городской/сельской местности».	1				18.03
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</b>						
79.	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме « <b>Региональные СМИ (профессия «Журналист»)</b> »; запрашивать интересующую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текста с пониманием основного	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/</a>	19.03

			<p>содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ).</p>	<p>подготовке собственных текстов;</p>		
80.	<p>Средства массовой информации. Современные СМИ.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: запрашивать интересующую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		20.03

			<p>Языковые знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ).</p>			
81.	<p>Средства массовой информации. Медиаграмотность.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: запрашивать интересующую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ).</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		1.04



82.	Средства массовой информации. Интернет.	1	<p>Коммуникативные умения: запрашивать интересующую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		2.04
83.	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы.	1	<p>Коммуникативные умения: запрашивать интересующую информацию, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; создание небольшого письменного высказывания с</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/</a></p>	3.04

			использованием плана, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	подготовке собственных текстов;		
84.	<b>Работа в СМИ.</b> Повторение лексического и грамматического материала.	1	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме « <b>Работа в СМИ</b> »; описание, сообщение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); участвовать в элементарных диалогах, используя лексику в рамках отобранного тематического содержания речи («Работа в СМИ»), формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		8.04
85.	Контрольная работа №10 «Средства массовой информации»	1				9.04
<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>						
86.	Страна (страны) изучаемого языка.	1	Коммуникативные умения:	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/</a>	10.04

	Культурные особенности.		<p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи;</p>	<p>продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Деньги.	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/</a></p>	15.04

			<p>обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.</p>	<p>СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
88.	<p>Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переспрашивать, сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/</a></p>	16.04

			использованием образца, таблицы или прочитанного (прослушанного) текста.			
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/</a>	17.04
90.	Родная страна. Культурные особенности.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/</a>	22.04

			прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание (местности), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		23.04
92.	Родная страна. Национальная одежда.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически		24.04

			сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
93.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/</a>	29.04
94.	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	Коммуникативные умения:	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух,		30.04

	языка. Культурное наследие.		сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
95.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/</a>	6.05



			прочитанного (прослушанного) текста.			
96.	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1	Строить устные монологические высказывания, читать про себя текст, выполнить задание на выбор альтернативного ответа, распознавать и правильно использовать языковой материал раздела.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		7.05
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</b>						
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/</a>	8.05

			создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	подготовке собственных текстов;		
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Ученые.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		13.05
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Ученые.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы,		14.05

			прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели и поэты.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		15.05
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты.	1	Коммуникативные умения: сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, описание, сообщение, изложение (пересказ)	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из		20.05

	Контрольная работа №12 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».		основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
102.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: описание, сообщение, изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; прослушивание и чтение текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, или прочитанного (прослушанного) текста.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		21.05