



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
(протокол №5 от 31.05.2023г.)

 Т.А. Сажина

Согласовано
заместителем директора
по УВР
от 31.08.2023 г.

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№ 195-од
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике
для 9А, 9Б, 9В класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель физики
Кирамов Зуфар Рафисович

г. Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие

радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы),

- обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
 - использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
 - приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и

сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР (электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	Материальная точка Система отсчета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.	Перемещение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
3.	Определение координаты движущегося тела.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
4.	Скорость прямолинейного равномерного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
6.	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
7.	Средняя скорость	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
8.	Прямолинейное равноускоренное движение Ускорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
9.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения График скорости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
10.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
11.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
12.	Инструктаж по ТБ при выполнении лабораторных работ. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
13.	Решение задач по теме: «Кинематика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
14.	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
15.	Решение задач по теме «Основы кинематики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
16.	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
17.	Относительность движения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
18.	Инерциальные системы отсчета Первый закон Ньютона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
19.	Второй закон Ньютон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
20.	Третий закон Ньютона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce

21.	Свободное падение тел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
22.	Движение тела, брошенного вертикально вверх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
23.	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
24.	Закон всемирного тяготения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
25.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
26.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
27.	Решение задач по теме «Движение по окружности»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
28.	Искусственные спутники Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
29.	Импульс тела.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
30.	Закон сохранения импульса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
31.	Реактивное движение. Ракеты. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
32.	Закон сохранения механической энергии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
33.	Решение задач по теме «Основы динамики».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
34.	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
35.	Колебательное движение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
36.	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
37.	Величины, характеризующие колебательное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
38.	Гармонические колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
39.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
40.	Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
41.	Резонанс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
42.	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
43.	Длина волны. Скорость распространения волны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
44.	Источники звука. Звуковые колебания.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f4181ce
45.	Высота и тембр звука. Громкость звука.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
46.	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
47.	Отражение звука. Эхо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
48.	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
49.	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и звук»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
50.	Магнитное поле и его графическое изображение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
51.	Неоднородное и однородное магнитное поле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
52.	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
53.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
54.	Индукция магнитного поля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
55.	Магнитный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
56.	Явление электромагнитной индукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
57.	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
58.	Правило Ленца. Направление индукционного тока.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
59.	Явление самоиндукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
60.	Получение переменного электрического тока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
61.	Электромагнитное поле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
62.	Электромагнитные волны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
63.	Конденсаторы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
64.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
65.	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
66.	Электромагнитная природа света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
67.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
68.	Дисперсия света. Цвета тел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
69.	Спектроскоп и спектрограф	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f4181ce
70.	Типы оптических спектров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
71.	Лабораторная работа №5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
72.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
73.	Решение задач по теме: «Электромагнитные явления»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
74.	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
75.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
76.	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
77.	Радиоактивные превращения атомных ядер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
78.	Экспериментальные методы исследования частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
79.	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
80.	Открытие протона. Открытие нейтрона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
81.	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
82.	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
83.	Решение задач по теме: «Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
84.	Деление ядер урана. Цепная реакция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
85.	Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
86.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
87.	Атомная энергетика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
88.	Биологическое действие радиации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
89.	Закон радиоактивного распада.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
90.	Термоядерная реакция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
91.	Элементарные частицы. Античастицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
92.	Решение задач по теме «Ядерная физика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
93.	Контрольная работа №5 по теме «Ядерная	1	Библиотека ЦОК

	физика»		https://m.edsoo.ru/7f4181ce
94.	Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
95.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
96.	Большие планеты Солнечной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
97.	Малые тела Солнечной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
98.	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
99.	Строение и эволюция Вселенной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
100.	Обобщение по теме: «Строение атома и атомного ядра».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
101.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
102.	Решение задач по теме «Электромагнитные явления».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		102	

Приложение №1. Поурочное планирование по предмету «Физика» в 9-ых классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Материальная точка Система отсчета	1	Материальная точка Система отсчета	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4747df8-90d3-4660-9e57-07bf4c7d006c	
2	Перемещение	1	Перемещение	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c4982d6-b64e-431f-9a32-d9ea40328313	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 		
3	Определение координаты движущегося тела. Урок-лекция с элементами беседы	1	Определение координаты движущегося тела.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e3d199d-589f-4a1f-aca5-674d65e234c5	
4	Скорость прямолинейного равномерного движения	1	Скорость прямолинейного равномерного движения	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2b2875d8-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	e10b-4e89-b6c9-134c0120ec95	
5	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/16bebed0-02c4-4052-af34-cb6ef754fb4b	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
6	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении	1	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa3a105d-0e95-483c-bf9f-527aa3abae1	
7	Средняя скорость	1	Средняя скорость	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f968a627-a437-4ba0-853d-2e5aa36acf32	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
8	<p>Прямолинейное равноускоренное движение</p> <p>Ускорение</p>	1	<p>Прямолинейное равноускоренное движение</p> <p>Ускорение</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/377f8c52-0943-4fbb-9a48-0a0d9da548c1	
9	<p>Скорость прямолинейного равноускоренного движения</p> <p>График скорости</p>	1	<p>Скорость прямолинейного равноускоренного движения</p> <p>График скорости</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c1550ed-d6ab-4824-81f8-93dd13c61898	

				<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
10	<p>Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении</p> <p>Урок-лекция с элемент. беседы</p>	1	<p>Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/977ced9c-8616-425b-904f-812e7bdafb0d	

11	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13caf9b7-eba6-45bd-b44b-d3fc13ae5362	
12	Инструктаж по ТБ при выполнении лабораторных работ. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f62fee4b-83de-487f-88dd-a1dd66e37817	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
13	Решение задач по теме: «Кинематика»	1	Кинематика	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35bba39b-69e7-417c-8b38-54cef34a8340	
14	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	1	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/81406fb5-aecb-43d3-bd0c-f7022e27d123	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
15	Решение задач по теме «Основы кинематики»	1	Основы кинематики	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6ae7c15b-2fb7-4eef-af41-a7a44ee541c3	
16	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»	1	Основы кинематики	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e189713-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	eaf3-4df7-a78b-a3efc1876483	
17	Относительность движения.	1	Относительность движения.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f211d4a0-7ec4-4cea-a78c-69b3c5d2d434	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
18	Инерциальные системы отсчета Первый закон Ньютона	1	Инерциальные системы отсчета Первый закон Ньютона	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2e1b3f2-7785-4d94-856b-47b9503e2475	
19	Второй закон Ньютона	1	Второй закон Ньютона	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8578479b-8dd3-4ecf-a4eb-c32d3b475063	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
20	Третий закон Ньютона	1	Третий закон Ньютона	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29b02799-3790-42e1-aa1a-5dc805d0cfaa	
21	Свободное падение тел	1	Свободное падение тел	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/56e5f22f-8b67-47c8-8943-69a615e188f5	

				<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
22	Движение тела, брошенного вертикально вверх	1	Движение тела, брошенного вертикально вверх	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d38f3bb-c87f-4a2f-a204-00c6cfc7ae60	
23	Лабораторная работа №2	1	Измерение ускорения свободного падения	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p>	https://academy-content.myschool.edu.r	

	«Измерение ускорения свободного падения»			<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	u/lesson/870885a0-dcc0-4b7a-8d37-8253607a5520	
24	Закон всемирного тяготения	1	Закон всемирного тяготения	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0c664b3-d590-4223-a90a-396231b8f56f	

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ea376a30-c13c-4f4e-a138-64a0022008ed	
26	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28ca3d5f-acaf-407d-9563-3fea3d6ed286	

				<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
27	Решение задач по теме «Движение по окружности»	1	Движение по окружности	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e43bbc0-758e-47ab-8c1c-b70f898aca69	
28	Искусственные спутники Земли	1	Искусственные спутники Земли	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2bf0b58b-f1e7-4b95-86a1-4cb941d79db4	

				<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
29	Импульс тела.	1	Импульс тела.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685ff774-89c1-4852-9a8c-4a4e848b466c	

30	Закон сохранения импульса.	1	Закон сохранения импульса.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/519eb4cb-a776-4692-94b5-ca9c346ec40a	
31	Реактивное движение. Ракеты. .	1	Реактивное движение. Ракеты. Решение задач из реальной практики, в профессии инженер-конструктор в ракетостроении.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf1731a0-30ba-48ac-9218-4eb776e318ff	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
32	Закон сохранения механической энергии	1	Закон сохранения механической энергии	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/902bf0b2-bbc8-4120-b39b-825c36512773	
33	Решение задач по теме «Основы динамики».	1	Основы динамики	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03fed74f-fc3c-4ba9-b438-d15d16322937	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
34	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики»	1	Основы динамики	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c872b2df-8bd5-42f3-8c2c-d09bafc60845	
35	Колебательное движение.	1	Колебательное движение.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5aa0e1a6-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	0ddd-416d-aff9-8277b7fd4666	
36	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d3a3080-f512-4321-90d6-c65333f37d54	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
37	Величины, характеризующие колебательное движение	1	Величины, характеризующие колебательное движение	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d8cf1d2e-89d4-48f2-af24-e33bd5d51cb6	
38	Гармонические колебания	1	Гармонические колебания	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d54c32fb-13a5-4990-b6dc-2409da82b334	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
39	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/98f7658b-3ea1-4973-8925-5ea5e9953cf5	
40	Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.	1	Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd01e73d-b30f-411b-bed2-f1fc16823eca	

	Вынужденные колебания.			<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
41	Резонанс	1	Резонанс. Ошибки проектирования строительных объектов без учета фактора влияния резонанса, в профессии инженер-проектировщик (строительство).	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/daeae55d-1cf2-4f45-9ab7-157fc99c7080	
42	Распространение колебаний в	1	Распространение колебаний в среде.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p>	https://academy-content.myschool.edu.r	

	среде. Волны. Продольные и поперечные волны		Волны. Продольные и поперечные волны	<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	u/lesson/6c43474e-28b2-41ee-8f8e-94fa1e930d69	
43	Длина волны. Скорость распространения волны.	1	Длина волны. Скорость распространения волны.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0539936-dd29-45dc-b1f6-18c0b7a54557	

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
44	Источники звука. Звуковые колебания.	1	Источники звука. Звуковые колебания.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b6a26350-3eb2-45af-9754-a17517ad37d6	
45	Высота и тембр звука. Громкость звука.	1	Высота и тембр звука. Громкость звука.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b737581-2a8a-4622-b862-77de56a52f7c	

				<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
46	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	1	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85aee194-a129-489b-b00d-46a2b7219b3e	
47	Отражение звука. Эхо.	1	Отражение звука. Эхо.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9b90f83-4d4b-4cb0-9057-1280949a63aa	

				<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
48	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	Механические колебания и волны	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1d78ba8-9c45-4f71-a2f3-5cd6c5f83b9b	

49	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и звук»	1	Механические колебания и волны	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3a89c82-1ab5-4148-878c-4d2891e54112	
50	Магнитное поле и его графическое изображение.	1	Магнитное поле и его графическое изображение.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/94b81a54-d102-436d-8cb2-884984041ced	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 		
51	Неоднородное и однородное магнитное поле.	1	Неоднородное и однородное магнитное поле	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a33650eb-3dfc-4d65-be3a-885ce7b8731d	
52	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	Направление тока и направление линий его магнитного поля	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e7bd8b2-f5ec-41de-8995-81f15c0e26aa	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7317e45d-5ef8-4ee3-99f0-5665c09ba895	
54	Индукция магнитного поля	1	Индукция магнитного поля	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8afdda12-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	cd41-4b44-a673-2303e1b3b48f	
55	Магнитный поток	1	Магнитный поток	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39377924-496e-4de5-8fe6-aaba8ba8eef0	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
56	Явление электромагнитной индукции	1	Явление электромагнитной индукции	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f30ec400-b6e9-49fc-8d3a-719a8aea97af	
57	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	Изучение явления электромагнитной индукции	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ec7a6d3-5372-49d9-b0ad-8cc47483939d	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
58	Правило Ленца. Направление индукционного тока.	1	Правило Ленца. Направление индукционного тока.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d0c6747-edf7-4670-897f-1f1acd1dd9df	
59	Явление самоиндукции	1	Явление самоиндукции	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/16f07f45-0290-4673-aa96-dde0d3cb7b2f	

				<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
60	Получение переменного электрического тока	1	Получение переменного электрического тока	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/089d9598-e339-4f40-bbe1-20151efb5a8e	
61	Электромагнитное поле	1	Электромагнитное поле	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p>	https://academy-content.myschool.edu.r	

				<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	u/lesson/431502bb-02c3-4d88-ae35-758912a12f41	
62	Электромагнитные волны	1	Электромагнитные волны	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71de6885-d872-469c-ae38-b5760f81d427	

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
63	Конденсаторы	1	Конденсаторы	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29122c75-abfc-47ee-a1e1-986bbaa76571	
64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5d58aad-fd9d-4582-ae93-582fbbe69989	

				<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
65	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	Принципы радиосвязи и телевидения.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01b0bb4a-5c52-4021-9d4e-eeff80d2f72a	
66	Электромагнитная природа света	1	Электромагнитная природа света	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d36ec3bb-7065-47b6-afbef4fe485de657	

				<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
67	<p>Преломление света.</p> <p>Физический смысл показателя преломления.</p>	1	<p>Преломление света.</p> <p>Физический смысл показателя преломления.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ca3fcbe-5410-4a2c-87e1-99710d31c5bb</p>	

68	Дисперсия света. Цвета тел.	1	Дисперсия света. Цвета тел.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a6e6839-a47d-4307-a9ed-9183e3d2a665	
69	Спектроскоп и спектрограф	1	Спектроскоп и спектрограф	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/700542b6-c8ea-41f9-a9fb-b7eb7cbb45cb	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
70	Типы оптических спектров	1	Типы оптических спектров	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dccda2c8-125b-4ae6-94db-8e5c2bd83cbc	
71	Лабораторная работа №5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27da18cc-ded5-4123-970f-1020dc960b71	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 		
72	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15167e53-e466-4c5c-882e-bb96a870cf7b	
73	Решение задач по теме: «Электромагнитные явления»	1	Электромагнитные явления	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/61fd822b-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	c9ab-48b2-92d8-f95594473ac5	
74	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	1	Электромагнитное поле	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9be6f21a-c8d9-4822-a556-1fbbb6ed6bcb	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
75	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов	1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c66b53b8-fab5-4b82-bfbc-557af1e4f930	
76	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1	Модели атомов. Опыт Резерфорда	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6bd96b0c-b0b0-4d31-99f0-19cdacf29181	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
77	Радиоактивные превращения атомных ядер	1	Радиоактивные превращения атомных ядер	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0526d735-b390-46a5-bea1-85822b44e0f8	
78	Экспериментальные методы исследования частиц	1	Экспериментальные методы исследования частиц	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67b2ebfe-e6cc-4c6b-bf5a-704e505b15c9	

				<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
7	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80e00c33-3606-46eb-984c-790237bbbee4	
80	Открытие протона.	1	Открытие протона. Открытие нейтрона.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p>	https://academy-content.myschool.edu.r	

	Открытие нейтрона.			<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	u/lesson/ce3f8013-897c-4a58-9aac-1b309ef2ed96	
81	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число.	1	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b647012-9a9b-475c-8e28-74574e9ee1f5	

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
82	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	1	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ae8a8738-dc77-47a6-b52b-f33ee962cd08	
83	Решение задач по теме: «Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс»	1	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/223d1989-a62b-4f16-a147-351db9f0bace	

				<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
84	Деление ядер урана. Цепная реакция	1	Деление ядер урана. Цепная реакция	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d152fb12-5255-43a7-8a68-851f8bdcdee2	
85	Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по	1	Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03dcf91d-8354-4dd1-b4e5-8ed17ec221e1	

	фотографии треков»			<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Профессия инженер-ядерщик.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/316d642f-d991-48d6-85ba-14c6281ac7dc	

87	Атомная энергетика	1	Атомная энергетика	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce290535-a38e-44e0-ba8d-5b15d9f79536	
88	Биологическое действие радиации.	1	Биологическое действие радиации.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13426c55-2ca6-4a37-9fa3-c4ebb856f29d	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
89	Закон радиоактивного распада.		Закон радиоактивного распада.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4aec69a0-589c-4e58-86c1-cc82fe0acceb	
90	Термоядерная реакция	1	Термоядерная реакция	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0ba3561-847d-45ec-ab8f-04d07e961f79	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 		
91	Элементарные частицы. Античастицы	1	Элементарные частицы. Античастицы	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3687aa08-1334-4235-b8e5-6ae6eb29178d	
92	Решение задач по теме «Ядерная физика»	1	Ядерная физика	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9f795ae2-	

				<ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	fd23-4c93-b6e8-d00586b99000	
93	Контрольная работа №5 по теме «Ядерная физика»	1	Ядерная физика	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5ec8bc7-d0fd-4e1a-b97b-48ec30536157	

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
94	Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e66dcdd-473b-4e55-a5e0-92e205c6b3f1	
95	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/439b72d1-f0dd-4e4b-8da8-8fab567561fb	

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
96	Большие планеты Солнечной системы	1	Большие планеты Солнечной системы	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1149f4fe-4163-4b92-8de3-2ba43fcfe3e7	
97	Малые тела Солнечной системы	1	Малые тела Солнечной системы	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13caf24a-ea39-4988-9edc-db860076f02a	

				<ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
98	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f5ea022-466f-4a36-8c6f-5f60742e22c3	

99	Строение и эволюция Вселенной	1	Строение и эволюция Вселенной	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d634e3fd-2a7f-43f7-8f12-2983396a97ec	
100	Обобщение по теме: «Строение атома и атомного ядра».	1	Строение атома и атомного ядра	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2de2ec78-b8e0-431b-94d7-47c174db3985	

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
101	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1	Законы Ньютона	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89b97583-16ca-4cec-860d-8a103fceb708	
102	Решение задач по теме «Электромагнитные явления».	1	Электромагнитные явления	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; 	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c20bea84-bfd9-4168-927d-5aa28b6f2150	

			<ul style="list-style-type: none">- выделять главное, отсеивать второстепенное;- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;- критически оценивать информацию;- делать выводы, обобщения;- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;- фиксировать и схематизировать информацию;- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
--	--	--	--	--	--