



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

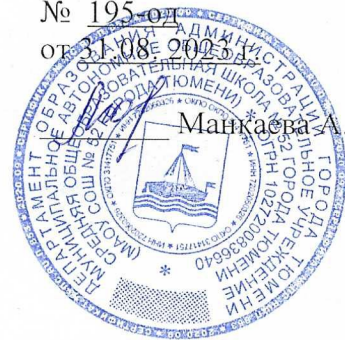
Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
(протокол №5 от 31.05.2023г.)

 Т.А. Сажина

Согласовано
заместителем директора
по УВР
от 31.08.2023 г.

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№ 195-од
от 31.08.2023 г.



Манкаева А. З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7А, 7Б, 7В, 7Г класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель географии
Махмудова Марина
Тимуровна

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и

Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух

стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе

личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных,

необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую

информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических

процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование

№ п. п	Тема урока	Количество часов	ЭОР (электронный образовательный ресурс)
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaja-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/rec984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2473652f-cd46-40c0-b413-face672c1d5e
3	История Земли как планеты	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62539e5e-7d9b-4f88-ad84-2ea184af5682
4	Литосферные плиты и их движение	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75a9c56d-29d9-4597-843b-93ba7384f238
5	Материки, океаны и части света	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f662feed-b1d8-483a-8f1d-a107a8b8998a

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f662feed-b1d8-483a-8f1d-a107a8b8998a
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
8	Полезные ископаемые	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce413cd8-9b58-4ea1-a1f1-548e83e32fdd
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b58c8f8-e43c-4ada-b2b5-b8a6ea7634a6
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2e2d9c2b-0574-4b6a-8f5d-d2fc71a60ce9
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	https://academy-

	Характеристика климатических поясов Земли		content.myschool.edu.ru/lesson/2655d9f6-2abe-473d-b47a-a5c78b416788
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0e668d4-e2d9-4440-a231-97d43b34d8da
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93875c2d-7027-4d24-ba42-64911732e0f6
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1	
17	Мировой океан и его части	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/001036f2-01b5-47aa-a7d3-f13fe1e0bb36
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/65c67ffa-9ae5-4673-b20f-a05ee9c33a62
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0111a89c-b688-4341-b65f-d119045dd133

21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bb4bdea4-69f5-4aba-8eda-17b598f9099d
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bb4bdea4-69f5-4aba-8eda-17b598f9099d
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4929bd4-d5c2-4be6-b7a4-3ed74110c872
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38459da3-80b0-48f5-a3a8-7b35c0054009
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/

29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7615254-b780-4bcd-802c-7cb816fba16
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое	1	

	положение		
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки Австралии по плану"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". [[Контрольная работа по теме "Южные материки"]]]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-severnoi-ameriki-387445/re-b7870a68-b402-4463-98cc-56501a35ca21

47	Северная Америка. Географическое положение	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-polozhenie-i-osobnosti-prirody-severnoi-ameriki-387445/re-b7870a68-b402-4463-98cc-56501a35ca21
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-polozhenie-i-osobnosti-prirody-severnoi-ameriki-387445/re-b7870a68-b402-4463-98cc-56501a35ca21
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-polozhenie-i-osobnosti-prirody-severnoi-ameriki-387445/re-b7870a68-b402-4463-98cc-56501a35ca21
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
52	Евразия. История открытия и освоения	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
53	Евразия. Географическое положение	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95

			-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418 https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
58	Евразия. Население	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
59	Евразия. Политическая карта	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef1ee909-b474-416e-a3af-8061eb5199a0
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea8250-5e47-470a-8659-28e61b24b287
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизни и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea8250-5e47-470a-8659-28e61b24b287
66	[[Международное сотрудничество в охране природы	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2ed2c920

			-06d5-4517-a50d-850e795ddcfd
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f243be7-4c66-49eb-927b-dcd5012060a8
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f243be7-4c66-49eb-927b-dcd5012060a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	

Поурочное планирование по предмету «География» в 7 классе, 2023-2024 уч.год

№ п. п	Тема урока	Количество часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	ЭОР (электронный образовательный ресурс)	Дата проведения
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	природа; свойство; строение	Продолжать развивать навыки работы с текстом, таблицами, иллюстрациями из учебника, атласа, презентацией	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaja-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-c984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342	5.09.23
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности"	1	зависимость; закономерность; зона; изменение; природа; защита	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2473652f-cd46-40c0-b413-face672c1d5e	7.09.23

	по картам природных зон"			информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию		
3	История Земли как планеты	1	природа; процесс; история; эволюция; развитие	Развивать умения и навыки определять на карте местоположение географических объектов; составлять описания различных географических объектов на основе	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62539e5e-7d9b-4f88-ad84-2ea184af5682	11.09.23

				анализа разнообразных источников		
4	Литосферные плиты и их движение	1	гипотеза; движение; закономерность	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75a9c56d-29d9-4597-843b-93ba7384f238	14.09.23
5	Материки, океаны и части света	1	анализ; текст история; объект; природа	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f662feed-b1d8-483a-8f1d-a107a8b8998a	18.09.23
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1				21.09.23
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	анализ; закономерность; история; карта; наблюдение; природа	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/	25.09.23

				анализ, отбор информации, умение взаимодейст вовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарны ми практически ми		
8	Полезные ископаемые	1	разнообразие ; структура; строение; вещество	умениями работы с учебником и другими источниками информаций для исследования.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce413cd8-9b58-4ea1-a1f1-548e83e32fdd	28.09.23
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				02.10.23
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	зависимость; закономерность; природа; карта		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/	05.10.23

11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	зависимость; закономерность; изменение; карта; природа		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b58c8f8-e43c-4adab2b5-b8a6ea7634a6	09.10.23
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	движение; определение; природа; разнообразие; свойство		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2e2d9c2b-0574-4b6a-8f5d-d2fc71a60ce9	12.10.23
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	природа; изменение; закономерность; зависимость	Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарными практически	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2655d9f6-2abe-473db47a-a5c78b416788	16.10.23
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	зависимость; природа; разнообразие		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0e668d4-e2d9-4440-a231-97d43b34d8da	19.10.23
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической	1	зависимость; закономерность; изменение;		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93875c2d-7027-4d24-ba42-64911732e0f6	23.10.23

	карте и климатограмме"		информация; карта			
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				26.10.23
17	Мировой океан и его части	1	карта; природа	умениями работы с учебником и другими источниками информации для исследования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/	06.11.23
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	зависимость; схема; система; взаимодействие		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/001036f2-01b5-47aa-a7d3-f13fe1e0bb36	09.11.23
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	зависимость; закономерность; карта; свойство		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/65c67ffa-9ae5-4673-b20f-a05ee9c33a62	13.11.23
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины	1	изменение; следствие; природа;	формирование умений: определять	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0111a89c-b688-4341-	16.11.23

	и следствия		образование; карта; зависимость	понятия; анализировать и делать обобщения	b65f-d119045dd133	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	информация; экология; природа; карта; закономерность; жизнь	на основе	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bb4bdea4-69f5-4aba-8eda-17b598f9099d	20.11.23
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников		23.11.23
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	человек; пространство; история; данные	формирование умений: определять понятия; анализировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/	27.11.23

24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	метод; человек; связь; определение; население; изменение; данные	ь и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической) ;	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4929bd4-d5c2-4be6-b7a4-3ed74110c872	30.11.23
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	данные; изменение; информация; карта; население; плотность	формирование умений: определять понятия; анализировать ь и делать обобщения	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38459da3-80b0-48f5-a3a8-7b35c0054009	04.12.23
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	народ; язык; этнос; религия; разнообразие ; классификация	на основе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/	07.12.23
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	общество; разнообразие			12.12.23

			; религия			
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	карта; хозяйство; услуга; природа;	умение организовывать свою деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/	14.12.23
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	общество; жизнь; деятельность культура; регион; пространство; общество; история; жизнь; информация	, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарны	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7615254-b780-4bcd-802c-7cb816fbea16	19.12.23

				ми практически умениями работы с учебником и другими источниками информации для исследования.		
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	регион; положение; карта; история; информация	формирование умений: определять понятия; анализировать и делать обобщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	21.12.23
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	регион; положение; карта; история; информация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	26.12.23
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение	1	регион; положение;	Повышение мотивации к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	28.12.23

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		карта; история; информация	обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	регион; положение; карта; история; информация	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/	11.01.24
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	регион; положение; карта; история; информация	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/	16.01.24

				(ЭОР)		
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	регион; положение; карта; история; информация	формирован ие умения искать, анализироват ь и отбирать необходиму ю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/	18.01.24
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	карта; человек; хозяйство; регион; разнообразии ; природа; плотность; население; классификац ия; изменение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/	23.01.24
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	регион; положение; карта; история; информация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/	25.01.24
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	регион; положение; карта; история;		Продолжать развивать навыки работы с	30.01.24

			информация	текстом, таблицами,		
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	регион; положение; карта; история; информация	иллюстрация ми из учебника, атласа, презентацией	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/	01.02.24
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	карта; человек; хозяйство; регион; разнообразие ; природа; плотность; население; классификация; изменение	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/	06.02.24
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	регион; положение; карта; история; информация	формирование умения искать, анализировать и отбирать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	08.02.24
42	Практическая работа "Объяснение	1	регион; положение;	необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	13.02.24

	особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"		карта; история; информация			
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	регион; положение; карта; история; информация	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	20.02.24
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	регион; положение; карта; история; информация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	22.02.24
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". [[Контрольная работа по теме "Южные материки"]]]	1	регион; положение; карта; история; информация			27.02.24
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	регион; положение; карта; история; информация			29.02.24

47	Северная Америка. Географическое положение	1	регион; положение; карта; история; информация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/	04.03.24
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	регион; положение; карта; история; информация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/	07.03.24
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	карта; человек; хозяйство; регион; разнообразие ; природа; плотность; население; классификация; изменение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/	12.03.24
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	карта; человек; хозяйство; регион; разнообразие		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/	14.03.24

			; природа; плотность; население; классификация; изменение			
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	регион; природа; карта; закономерность; анализ			19.03.24
52	Евразия. История открытия и освоения	1	регион; природа; карта; закономерность; анализ	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	21.03.24

				ь и отбирать необходимую информацию		
53	Евразия. Географическое положение	1	регион; природа; карта; закономерность; анализ	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	02.04.24
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	регион; природа; карта; закономерность; анализ	самоконтроль. При помощи информационных технологий	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	04.04.24
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	регион; природа; карта; закономерность; анализ	формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	09.04.24
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	карта; регион; разнообразие; природа;	Сформировать умение выдвигать гипотезы,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	11.04.24

			человек;	доказывать; совершенствовать навыки работы с источниками информации; продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей.		
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы	1	карта; регион; разнообразие	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	16.04.24

	информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"			, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формируются умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
58	Евразия. Население	1	карта; народ; население; плотность; регион		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	18.04.24
59	Евразия. Политическая карта	1	карта; регион; разнообразие		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	23.04.24
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	регион; разнообразие ; карта		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/391f7d95-915e-49dc-9d0a-8800ad21b418	25.04.24
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	природа; человек; хозяйство; регион; изменение		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef1ee909-b474-416e-a3af-8061eb5199a0	30.04.24
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на	1				02.05.24

	территории Северной Америки и Евразии"					
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность ; взаимодейст вие	Сформирова ть умение выдвигать гипотезы, доказывать; совершенств овать навыки работы с источниками информации;	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea8250-5e47-470a-8659-28e61b24b287	07.05.24
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность ; взаимодейст вие	продолжить формирован ие навыков анализа и систематизац ии информации, сравнения и обобщения фактов, уме ния		14.05.24
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизни деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность	составления и чтения схем, установлени я причинно-	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea8250-5e47-470a-8659-28e61b24b287	16.05.24

	компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"		; взаимодействие	следственных связей.			
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействие			https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2ed2c920-06d5-4517-a50d-850e795ddcfd	21.05.24
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура			https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f243be7-4c66-49eb-927b-dcd5012060a8	23.05.24
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура			https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f243be7-4c66-49eb-927b-dcd5012060a8	28.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68					

ПРОГРАММЕ					
-----------	--	--	--	--	--