

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
(протокол №5 от 31.05.2023г.)

 Т.А. Сажина

Согласовано
заместителем директора
по УВР
от 31.08.2023 г.

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№ 195-од
от 31.08.2023 г.

 Манкасва А.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9А, 9Б, 9В класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель географии
Махмудова Марина
Тимуровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена на основе:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273 ФЗ (в действующей редакции).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ:
 - от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (в действующей редакции);
- 3.Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №52 города Тюмени, утвержденный 27.04.2015 г. №29.
- 4.Учебного плана МАОУ СОШ №52 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочей программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы». Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Дрофа, 2010. Учебник: География материков и океанов. 7 класс. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы: В.П.Дронов, В.Я.Ром), М: «Дрофа», 2018 год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально –

экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география в 9 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различие городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии. Пути развития России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Форма организации учебного занятия: урок - исследование;

Основные виды учебной деятельности: Анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); анализ и сопоставление тематических

(экономических) карт атласа, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЩЕСТВА (8ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия -основные особенности концентрации, комбинирования,

производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)(3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требование к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа №8 «Определение главных районов животноводства»

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА(31 ч)

РАЙНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России»

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭП, население. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население Европейского Севера. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство Европейского Севера. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Европейского Юга. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Поволжья. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Поволжья. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (4 ч)

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Урала. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Урала. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (10 ч)

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети

городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат.внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат.внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Экономика и география Тюменской области.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Количество часов	ЭОР (электронный образовательный ресурс)
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2d2430eb-1482-4bda-ac28-8ef6f2ecb2f1
2	Географическое положение и границы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/
3	Экономико-и транспортно- географическое Геополитическое и эколого-географическое положение России	1	https://infourok.ru/konspekt-po-geografii-na-temuekonomiko-i-transportnogeograficheskoegeopoliticheskoe-i-ekologogeograficheskoe-polozhenie-rossii-3223376.html
4	Государственная территория России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
6	Численность и естественный прирост Населения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
7	Национальный состав населения России	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-nacionalnyj-sostav-naseleniya-rossii-4396167.html
8	Миграция населения Практическая работа № 4	1	https://studfile.net/preview/2048302/page:6/#:~:text=Миграция%20населения%20—

	«Характеристика особенностей миграционного движения населения России»		%20переселение%20людей,из%20одной%20страны%20в%20другую
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	https://videouroki.net/video/10-gorodskoe-i-selskoe-naselenie-rasselenie-naseleniya.html
10	Контрольная работа №1(входное тестирование)(1ч)	1	
11	География основных типов экономики на территории России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/
14	Научный комплекс	1	https://videouroki.net/video/18-nauchnyj-kompleks-geografiya-rossijskoj-nauki-tekhropolisy.html
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
17	География машиностроения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
18	Военно-промышленный комплекс	1	https://infourok.ru/arhiv-po-geografii-na-temu-voennopromishlenniy-kompleks-rossii-klass-2607977.html
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	https://videouroki.net/video/23-rol-znachenie-i-problemy-tehk.html
20	Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/

	статистическиматериалам		
21	Электроэнергетика России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/
22	Состав и значение комплексов	1	
23	Металлургический комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
25	Цветная металлургия. Практическая работа № 7.Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
27	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	1	https://videouroki.net/video/32-factory-razmeshcheniya-predpriyatij-himicheskoy-promyshlennosti.html?
28	Лесная промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
29	Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг)	1	
30	Состав и значение АПК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/
31	Земледелие и животноводство Практическая работа № 9«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
32	Пищевая и легкая промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/
33	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	https://videouroki.net/video/37-sostav-i-znachenie-infrastrukturnogo-kompleksa.html
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/
35	Водный и другие виды транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/

36	Связь. Сфера обслуживания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/
37	Контрольная работа №3 "МОК"	1	
38	Районирование России	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii
39	Общая характеристика районов РФ	1	https://infourok.ru/obshaya-harakteristika-ekonomicheskikh-rajonov-rf-4305679.html
40	Состав, природа исторического изменения географического положения. Общие проблемы	1	https://ypok.pf/library/urok_po_teme_tcentr_alnaya_rossiya_003201.html
41	Население и главные черты хозяйства	1	https://videouroki.net/video/45-naselenie-i-glavnye-cherty-hozyajstva-centralnoj-rossii.html
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
43	Центральная Россия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-volgovyatskiy-i-centralnochernozemny-rayoni-klass-3483781.html
45	Северо-Западный район	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/start/
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/
47	Население	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/
48	Хозяйство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/
50	Население Северного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/

51	Хозяйство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/
52	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/
53	Население Поволжья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/
54	Хозяйство Поволжья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/
55	Урал. ЭГП, природные условия и ресурсы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/
56	Население Урала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/
57	Хозяйство Урала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/
58	Западный макрорегион	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-zapadnyy-makroregion-1550656.html
59	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/etapy-razvitiia-khoziaistva-rossii-6917202/re-c1b499fc-0e52-4217-ab0e-23796ea162bc
60	Западная Сибирь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
61	Восточная Сибирь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
62	Дальний Восток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
63	Контрольная работа №4	1	
64	ЭГП. Население Тюменской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-geografiya-tyumenskoj-oblasti-4696442.html
65	Экономика Тюменской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-tyumenskaya-oblast-istoriyageografiyaekonomika-2329998.html
66	ТЭК. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
67	Лесной комплекс. АПК. Практическая работа	1	https://studfile.net/preview/9939113/page:21/

68	Итоговая контрольная работа №5	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	

Поурочное планирование по предмету «География» в 9 классе, 2023-2024 уч.год

№ п. п	Тема урока	Количество часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	ЭОР (электронный образовательный ресурс)	Дата проведения
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	пространство; зона; регион; район	Продолжать развивать навыки работы с текстом, таблицами, иллюстрациями из учебника, атласа, презентацией.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2d2430eb-1482-4bda-ac28-8ef6f2ecb2f1	5.09.23
2	Географическое положение и границы России.	1	пространство; зона; регион; район	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/	7.09.23
3	Экономико-и транспортно-	1	пространство;	искать и отбирать	https://infourok.ru/ko	11.09.23

	географическое Геополитическое иэколого-географическое положение России		зона; регион; район	необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	nspekt-po-geografii-na-temuekonomiko-i-transportnogeograficheskoegeopoliticheskoe-i-ekologogeograficheskoe-polozhenie-rossii-3223376.html	
4	Государственная территория России.	1	пространство; зона; регион; район	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационны е технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/	14.09.23
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1		Повышение мотивации к обучению,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/	18.09.23

				саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
6	Численность и естественный прирост Населения	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействие	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/	21.09.23
7	Национальный состав населения России	1	изменение; человек; хозяйство; природа;	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие,	https://infourok.ru/prazdentaciya-po-geografii-na-temu-nacionalnyj-sostav-	25.09.23

			жизнь; деятельность; взаимодействи е	самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	naseleniya-rossii-4396167.html	
8	Миграция населения Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://studfile.net/preview/2048302/page:6/#:~:text=Миграция%20населения%20=%20переселение%20людей,из%20одной%20страны%20в%20Другую	28.09.23
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита;	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	https://videouroki.net/video/10-gorodskoe-i-selskoe-naselenie-rasselenie-naseleniya.html	02.10.23

			взаимодействи е	коммуникационны е технологии.		
10	Контрольная работа №1(входное тестирование)(1ч)	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура			05.10.23
11	География основных типов экономики на территории России.	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/	09.10.23
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	изменение; человек; хозяйство; природа;	искать и отбирать необходимые источники информации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/	12.10.23

			жизнь; деятельность; взаимодействи е	работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационны е технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/	16.10.23
14	Научный комплекс	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь;	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль.	https://videouroki.net/video/18-nauchnyj-kompleks-geografiya-rossijskoj-nauki-tekhopolisy.html	19.10.23

			деятельность; взаимодействи е	При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнить объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/	23.10.23
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/	26.10.23

				формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
17	География машиностроения	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/	06.11.23
18	Военно- промышленный комплекс	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://infourok.ru/archiv-po-geografii-natemu-voennopromishlenniy-kompleks-rossii-klasse-2607977.html	09.11.23
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	изменение; человек; хозяйство;	искать и отбирать необходимые источники	https://videouroki.net/video/23-rol-znachenie-i-	13.11.23

			природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	problemy-tehk.html	
20	Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/	16.11.23

21	Электроэнергетика России	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/	20.11.23
22	Состав и значение комплексов	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		23.11.23
23	Металлургический комплекс	1	природа; общество;	уметь ставить учебные задачи,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/	27.11.23

			охрана; защита; объект; культура	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	t/	
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1		искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/	30.11.23
25	Цветная металлургия. Практическая работа № 7. Определение по картам главных факторов размещения	1	изменение; человек; хозяйство; природа;	классифицировать в соответствии с выбранными признаками,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/	04.12.23

	металлургии меди и алюминия		жизнь; деятельность; взаимодействи е	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/	07.12.23
27	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план,	https://videouroki.net/video/32-factory-razmeshcheniya-predpriyatij-himicheskoy-promyshlennosti.html?	12.12.23

				выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
28	Лесная промышленность	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/star/t/	14.12.23
29	Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг)	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура			19.12.23

30	Состав и значение АПК	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/	21.12.23
31	Земледелие и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействие	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/	26.12.23
32	Пищевая и легкая промышленность	1	изменение; человек; хозяйство; природа;	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/	28.12.23

			жизнь; деятельность; взаимодействи е	использовать информационно- коммуникационны е технологии.		
33	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://videouroki.net/video/37-sostav-i-znachenie-infrastrukturnogo-kompleksa.html	11.01.24
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/	16.01.24

				необходимую		
35	Водный и другие виды транспорта	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/	18.01.24
36	Связь. Сфера обслуживания	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/	23.01.24
37	Контрольная работа №3 "МОК"	1	изменение;	Повышение мотивации к		25.01.24

			человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
38	Районирование России	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii	30.01.24
39	Общая характеристика районов РФ	1	изменение; человек;	классифицировать в соответствии с	https://infourok.ru/obshaya-harakteristika-	01.02.24

			хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	ekonomicheskij-rajonov-rf-4305679.html	
40	Состав, природа исторического изменения географического положения. Общие проблемы	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	https://yrok.pф/libRARY/urok_po_teme_tcentralnaya_rossiya_003201.html	06.02.24
41	Население и главные черты хозяйства	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять	https://videouroki.net/video/45-naselenie-i-glavnye-cherty-hozyajstva-centralnoj-rossii.html	08.02.24

				тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/star/t/	13.02.24
43	Центральная Россия	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь;	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/star/t/	20.02.24

			деятельность; взаимодействи е	информационно- коммуникационны е технологии.		
44	Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-po-
geografii-na-temu-
volgovyatskiy-i-
centralnochernozemn
iy-rayoni-klass-
3483781.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po- geografii-na-temu- volgovyatskiy-i- centralnochernozemn iy-rayoni-klass- 3483781.html	22.02.24
45	Северо-Западный район	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность;	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи	<a href="https://resh.edu.ru/su
bject/lesson/1884/star
t/start/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1884/star t/start/	27.02.24

			взаимодействи е	информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западного района	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	29.02.24
47	Население Северо-Западного района	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	04.03.24

				информацию		
48	Хозяйство Северо-Западного района	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	07.03.24
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы Западного района	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействие	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	12.03.24
50	Население Западного района	1	изменение;	Повышение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	14.03.24

			человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	bject/lesson/1884/star t/	
51	Хозяйство Западного района	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационны е технологии.	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1884/star t/	19.03.24
52	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2749/star t/	21.03.24

53	Население Поволжья	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/	02.04.24
54	Хозяйство Поволжья	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/	04.04.24
55	Урал. ЭГП, природные условия и ресурсы	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/	09.04.24

			е	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию		
56	Население Урала	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействие		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/	11.04.24
57	Хозяйство Урала	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействие	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/	16.04.24

58	Западный макрорегион	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационны е технологии.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-geografii-zapadny-makroregion-1550656.html	18.04.24
59	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/etapy-razvitiia-khoziaistva-rossii-6917202/re-c1b499fc-0e52-4217-ab0e-23796ea162bc	23.04.24
60	Западная Сибирь	1	природа;	Повышение	https://resh.edu.ru/su	25.04.24

			общество; охрана; защита; объект; культура	мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/	
61	Восточная Сибирь	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационны е технологии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/	30.04.24
62	Дальний Восток	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность;	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/	02.05.24

			взаимодействи е	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию		
63	Контрольная работа №4	1	изменение; человек; хозяйство; природа; жизнь; деятельность; взаимодействи е			07.05.24
64	ЭГП. Население Тюменской области	1	экономика; экология; природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	Повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. При помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать	https://infourok.ru/presentation-na-temu-geografiya-tyumenskoj-oblasti-4696442.html	14.05.24

				необходимую		
65	Экономика Тюменской области	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-tyumenskaya-oblast-istoriyageografiyaeko-nomika-2329998.html	16.05.24
66	ТЭЖ. Практическая работа	1	природа; общество; охрана; защита; объект; культура		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	21.05.24
67	Лесной комплекс. АПК. Практическая работа	1	экономика; экология;	классифицировать в соответствии с	https://studfile.net/preview/9939113/page:2	23.05.24

			природа; охрана; общество; защита; взаимодействи е	выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	<u>1/</u>	
68	Итоговая контрольная работа №5	1				28.05.24
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68				