

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ГОРОДА ТЮМЕНИ

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО
Гуманитарного цикла
МАОУ СОШ №52


Х.Х. Кирамова

Протокол № 1 от 31 мая 2023 г.


«Согласовано»

Заместитель директора УВР
МАОУ СОШ №52


С.Ч. Мустакимова
от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №52
города Тюмени


А.З. Манкаева
Приказ №195
от 31 августа 2023 г.

Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10а, б классов

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в

основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present

Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,

оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*; предложения с *I wish*; конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*; конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); конструкция *It takes me ... to do smth*; конструкция *used to + инфинитив глагола*; конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),

возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1
4	Межличностные отношения в семье.	1
5	Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок.	1
6	Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок.	1
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.	1
8	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		8 часов
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		
9	Характеристика друга/ друзей. Черты характера.	1
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа.	1
11	Характеристика литературного персонажа.	1
12	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		4 часа
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		
13	Здоровый образ жизни. Правильное сбалансированное питание.	1
14	Здоровый образ жизни. Правильное сбалансированное питание.	1
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета.	1
16	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1
17	Правильное питание. Питание дома/ в ресторане.	1
18	Правильное питание. Выбор продуктов. Режим труда и отдыха.	1
19	Посещение врача. Медицинские услуги.	1
20	Повторение лексического и грамматического материала.	1
21	Контрольная работа №1 «ЗОЖ»	1
		9 часов
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.		
22	Школьная жизнь. Виды школ. Региональная образовательная среда.	1
23	Школьная жизнь. Виды школ.	1
24	Иностранный язык в школе.	1
25	Школьная жизнь в других странах. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
26	Нестандартные программы обучения.	1
27	Права и обязанности школьников.	1
28	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		6 часов
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
29	Современный мир профессий.	1
30	Современный мир профессий.	1
31	Проблемы выбора профессии. Работа мечты.	1
32	Карьерные возможности. Краткое описание.	1
33	Карьерные возможности. Отрасли и профессии региона.	1
34	Выбор профессии в России.	1

35	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
36	Работа в СМИ. Повторение лексического и грамматического материала.	1
37	Контрольная работа №2 «Современный мир профессий»	1
		9 часов
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.		
38	Досуг молодежи. Виды досуга.	1
39	Досуг молодежи. Виды досуга.	1
40	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.	1
41	Виды активного отдыха.	1
42	Совместные занятия. Дружба.	1
43	Совместные занятия. Дружба.	1
44	Досуг молодежи. Музыка. Кино.	1
45	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1
46	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1
47	Досуг молодежи. Популярная музыка.	1
48	Досуг молодежи. Электронная музыка.	1
49	Повторение лексического и грамматического материала.	1
50	Контрольная работа №3 «Досуг молодежи»	1
		13 часов
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.		
51	Молодежная мода.	1
52	Карманные деньги. Траты.	1
53	Карманные деньги. Заработок.	1
54	Покупки. Финансовая грамотность.	1
55	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		5 часов
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		
56	Туризм. Виды путешествий.	1
57	Путешествие с семьей/друзьями.	1
58	Путешествие по России и зарубежным странам.	1
59	Путешествие. Погода.	1
60	Виды путешествий. Круизы.	1
61	Повторение лексического и грамматического материала.	1
62	Контрольная работа №4 «Виды путешествий».	1
		7 часов
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.		
63	Защита окружающей среды. Борьба с мусором.	1
64	Загрязнение окружающей среды: воды, воздуха, почвы.	1
65	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и их охрана.	1
66	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Их переработка.	1
67	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1
69	Условия жизни в городе. Их плюсы и минусы.	1
70	Природа. Флора и фауна.	1
71	Знаменитые природные заповедники мира.	1
72	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.	1
73	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1
74	Защита окружающей среды. Заповедники России.	1
75	Стихийные бедствия.	1
76	Условия проживания в сельской местности.	1

77	Повторение лексического и грамматического материала.	1
78	Контрольная работа №5 «Защита окружающей среды».	1
		16 часов
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		
79	Технический прогресс. Гаджеты.	1
80	Технический прогресс. Современные средства связи.	1
81	Технический прогресс. Современные средства связи.	1
82	Технический прогресс. Научная фантастика.	1
83	Гаджеты. Перспективы и последствия.	1
84	Технический прогресс. Наука.	1
85	Технический прогресс и окружающая среда.	1
86	Технический прогресс и окружающая среда.	1
87	Повторение лексического и грамматического материала.	1
		9 часов
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		
88	Страна изучаемого языка. Культурные традиции.	1
89	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи.	1
92	Страна изучаемого языка. Национальные блюда.	1
93	Родная страна. Достопримечательности.	1
94	Родная страна. Национальная кухня.	1
95	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №6.	1
		8 часов
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		
96	Выдающаяся личность родной страны. Писатели.	1
97	Выдающаяся личность родной страны. Музыканты.	1
98	Выдающаяся личность родной страны. Спортсмены.	1
99	Выдающаяся личность родной страны. Космонавты.	1
100	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №7 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1
101	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатели.	1
102	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатели.	1
		7 часов
	Итого	102 часа

Поурочное планирование по предмету

«Иностранный язык (английский)» в 10 классе, 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение						
1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты»), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание и чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя неплотных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые знания и умения: словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/	5.09
2.	Межличностные отношения со	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/	6.09

	сверсниками. Общие интересы.		ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты»), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание и чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;	продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	
3.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты»), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание и чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	8.09

			<p>письменное высказывание на основе плана, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p>			
4.	Межличностные отношения в семье.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты»), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание и чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; электронное письмо личного</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		12.09

			<p>характера; Языковые знания и умения: словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p>			
5.	<p>Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание аутентичных текстов, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера;</p> <p>Языковые знания и умения:</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		13.09

			<p>фразовый глагол to look; неопределённые местоимения и их производные;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense;</p>			
б.	Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание аутентичных текстов, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: электронное письмо личного характера;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/</p>	15.09

			<p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense;</p>			
7.	<p>Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Семья, друзья, межличностные отношения, конфликты») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание аутентичных текстов, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.</p>		19.09

			изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense;			
8.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; Языковые знания и умения: словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов; образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); все типы вопросительных предложений в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		20.09
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа						
9.	Характеристика друга/ друзей. Черты характера.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Внешность и характер»); работа с аутентичными текстами, прослушивание и чтение с пониманием запрашиваемой информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/	22.09

			<p>с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>	<p>источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Внешность и характер»); работа с аутентичными текстами, прослушивание и чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации,</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при</p>	26.09

			<p>таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>	подготовке собственных текстов;		
11.	Характеристика литературного персонажа.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Внешность и характер»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: имена прилагательные и наречия в</p>	Развивать умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		27.09

			положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;			
12.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Внешность и характер»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и умения: порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов.		29.09
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.						
13.	Здоровый образ жизни. Правильное сбалансированное питание.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться		03.10

			<p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-;</p>	<p>источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
14.	Здоровый образ жизни. Правильное сбалансированное питание.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	04.10
15.	Здоровый образ жизни. Лечебная диета.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных</p>	06.10

			<p>краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации,</p> <p>с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p>	<p>типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
16.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации,</p> <p>с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	10.10
17.	Правильное питание.	1	<p>Коммуникативные умения:</p>	<p>Умение осмысленно читать и</p>	11.10

	Питание дома/ в ресторане.		сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; Языковые знания и умения: предложения с I wish	воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
18.	Правильное питание. Выбор продуктов. Режим труда и отдыха.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; Языковые знания и умения: предложения с I wish	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов, способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/	13.10 17.10
19.	Посещение врача. Медицинские услуги.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и		18.10

			<p>информации, с полным пониманием Языковые знания и умения: синонимы, антонимы, интернациональные слова; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish</p>	<p>Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
20.	<p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Здоровый образ жизни»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и умения: условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	20.10

21.	Контрольная работа №1 «ЗОЖ»	1				24.10
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.						
22.	Школьная жизнь. Виды школ. Региональная образовательная среда.	1	Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме «Региональная образовательная среда» (профессии «Учитель», «Воспитатель»); сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и навыки: фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/	25.10
23.	Школьная жизнь. Виды школ.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух,		27.10

			<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p>	<p>продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
24.	Иностранный язык в школе.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		07.11

			будущего действия;			
25.	Школьная жизнь в других странах. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; Языковые знания и навыки: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера, Future Continuous Tense	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/	08.11
26.	Нестандартные программы обучения.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; Языковые знания и навыки: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		10.11

			Future Continuous Tense			
27.	Права и обязанности школьников.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и навыки: конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		14.11
28.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Школьная жизнь»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Языковые знания и навыки: конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		15.11

			Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense			
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.						
29.	Современный мир профессий.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/	17.11
30.	Современный мир профессий.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		21.11

			<p>текста с опорой на образец; Языковые умения и навыки: сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p>			
31.	Проблемы выбора профессии. Работа мечты.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые умения и навыки: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		22.1124.11
32.	Карьерные возможности. Краткое описание.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных</p>		24.11

			<p>краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»);</p> <p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые умения и навыки:</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be</p>	<p>типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <p>способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
33.	<p>Карьерные возможности.</p> <p>Отрасли и профессии региона.</p>	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме «Отрасли и профессии региона» (профессия «Строитель»);</p> <p>описание (местности);</p> <p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию;</p> <p>письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера);</p> <p>способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	28.11

			сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;			
34.	Выбор профессии в России.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые умения и навыки: предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		29.11
35.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Современный мир профессий»);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить,		01.12

			<p>работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые умения и навыки:</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be</p>	<p>критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
36.	<p>Работа в СМИ.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания по теме «Работа в СМИ» (профессия «Журналист»); описание, сообщение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); участвовать в элементарных диалогах, используя лексику в рамках отобранного тематического содержания речи («Работа в СМИ»), формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное чтение текста, уметь писать слова, вошедшие в активный словарь; письменное высказывание на</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	5.12

			основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;			
37.	Контрольная работа №2 «Современный мир профессий»	1				6.12
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.						
38.	Досуг молодежи. Виды досуга.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и умения: словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/	8.12

			существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);		
39.	Досуг молодежи. Виды досуга.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и умения: словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	12.12

			сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);		
40.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец; Языковые знания и умения: фразовый глагол to turn;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	13.12
41.	Виды активного отдыха.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и	15.12

			<p>отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	<p>прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
42.	Совместные занятия. Дружба.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и</p>	19.12

			<p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы, прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>Языковые знания и умения: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	<p>Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
43.	Совместные занятия. Дружба.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	20.12

			прочитанного, Языковые знания и умения: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)			
44.	Досуг молодежи. Музыка. Кино.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного. Языковые умения и навыки: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/	22.12
45.	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/	26.12

			<p>пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
46.	<p>Досуг молодежи. Театр. Кино.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;</p> <p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		27.12
47.	<p>Досуг молодежи. Популярная музыка.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/</p>	29.12

			<p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Языковые умения и навыки:</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	<p>источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
48.	Досуг молодежи. Электронная музыка.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение аутентичных текстов разного вида, жанра, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Языковые умения и навыки:</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	9.01

			Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;			
49.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи («Молодежь в современном обществе»); работа с аутентичными текстами, с пониманием запрашиваемой информации; Языковые знания и умения: фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		10.01
50.	Контрольная работа №3 «Досуг молодежи»	1				12.01
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.						
51.	Молодежная мода.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Покупки. Мода») сообщение, рассуждение с	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/	16.01

			<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; фразовый глагол to take;</p>	<p>способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
52.	Карманные деньги. Траты.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Покупки. Мода») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, письменные высказывания на основе плана;</p> <p>Языковые знания и умения: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</p>	17.01

			rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;		
53.	Карманные деньги. Заработок.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Покупки. Мода») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, письменные высказывания на основе плана; Языковые знания и умения: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	19.01
54.	Покупки. Финансовая грамотность.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Покупки. Мода») сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;	23.01

			отношения, письменные высказывания на основе плана; Языковые знания и умения: слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor	умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
55.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; прослушивание и чтение аутентичных текстов, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров; Языковые знания и умения: слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		24.01
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.						
56.	Туризм. Виды путешествий.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Туризм, отдых,	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/	26.01

			<p>путешествия»); описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, с пониманием основного содержания; Языковые знания и умения: предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связи to be, to look, to seem, to feel; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in- the-Past Tense);</p>	<p>литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
57.	Путешествие с семьей/друзьями.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Туризм, отдых, путешествия»); описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; Языковые знания и умения: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/	30.01

			с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;			
58.	Путешествие по России и зарубежным странам.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Туризм, отдых, путешествия»); описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; Языковые знания и умения: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		31.01
59.	Путешествие. Погода.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Туризм, отдых, путешествия»); описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение про себя несплошных текстов заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/	02.02

			<p>характера; Языковые знания и умения: подлежащее, выраженное собираетельным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления.</p>	<p>обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		
60.	<p>Виды путешествий. Круизы.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Туризм, отдых, путешествия»); описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; чтение про себя несплошных текстов заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера; Языковые знания и умения: неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		06.02
61.	<p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: описание, сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения с пониманием основного</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p>		07.02

			содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием; чтение про себя несплошных текстов заполнение анкет и формуляров; Языковые знания и умения: неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
62.	Контрольная работа №4 «Виды путешествий».	1				09.02
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.						
63.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, чтение про себя несплошных текстов и понимание	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/	13.02

			<p>представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less;</p>			
64.	Загрязнение окружающей среды: воды, воздуха, почвы.	1	<p>Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование имен прилагательных при помощи</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/</p>	14.02

			префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run;			
65.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и их охрана.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение про себя неплотных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера; Языковые знания и умения: пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/	16.02
66.	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Их переработка.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/	20.02

			<p>явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров;</p> <p>Языковые знания и умения: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p>	<p>диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
67.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Языковые знания и умения: сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	21.02

			словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever			
68.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Языковые знания и умения: сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		27.02
69.	Условия жизни в городе. Их плюсы и минусы.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы,		28.01

			<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever</p>	<p>диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
70.	Природа. Флора и фауна.	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <p>изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	01.03
71.	Знаменитые природные заповедники мира.	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить,</p>	5.03

			изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	
72.	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	06.03
73.	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1	Коммуникативные умения: сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	12.03
74.	Защита окружающей	1	Коммуникативные умения:	Умение осмысленно читать и	13.03

	среды. Заповедники России.		сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера;	воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	
75.	Стихийные бедствия.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	15.03

			формуляров;			
76.	Условия проживания в сельской местности.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; прослушивание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		19.03
77.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные		20.03

			с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
78.	Контрольная работа №5 «Защита окружающей среды».	1				22.03
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).						
79.	Технический прогресс. Гаджеты.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		2.04
80.	Технический прогресс. Современные средства связи.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них;		

			<p>текстов и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице.</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize;</p>	<p>умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
81.	<p>Технический прогресс.</p> <p>Современные средства связи.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	3.04
82.	<p>Технический прогресс. Научная фантастика.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице.</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	5.04

			Языковые знания и умения: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;			
83.	Гаджеты. Перспективы и последствия.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		09.04
84.	Технический прогресс. Наука.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при		10.04

			заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	подготовке собственных текстов;		
85.	Технический прогресс и окружающая среда.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		12.04
86.	Технический прогресс и окружающая среда.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение про себя несплошных текстов и понимание представленной в них информации; заполнение таблицы, дополняя информацию в таблице.	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		16.04

87.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные умения: сообщение, изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Языковые знания и умения: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		17.04
-----	--	---	--	--	--	-------

Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

88.	Страна изучаемого языка. Культурные традиции.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях в рамках отобранного тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»); описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/	19.04
-----	---	---	---	--	---	-------

			<p>фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов, понимание представленной в них информации; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p>			
89.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях в рамках отобранного тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»); описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов, понимание представленной в них</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/</p>	23.04

			<p>информации; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.</p> <p>Языковые знания и умения: образование числ. при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p>			
90.	<p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Достопримечательности.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях в рамках отобранного тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»); описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; Языковые знания и умения: конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool);</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>		24.04
91.	<p>Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи.</p>	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях в рамках отобранного</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/</p>	26.04

			<p>тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»); описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; Языковые знания и умения:</p> <p>конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool);</p>	<p>типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
92.	Страна изучаемого языка. Национальные блюда.	1	<p>Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации:</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>распознавание в тексте и употребление в устной и</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	30.04

			письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth			
93.	Родная страна. Достопримечательности.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации: Языковые знания и умения: распознавание в тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		03.05
94.	Родная страна. Национальная кухня.	1	Коммуникативные умения: описание (картинка, фотография), изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих с пониманием основного содержания, с запрашиваемой информации, с полным пониманием	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при		07.05

			прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов, понимание представленной в них информации; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.	подготовке собственных текстов;	
95.	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №6.	1	Создание письменного высказывания на основе плана. Языковые знания и умения: словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознавание в тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;	08.05
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.					
96.	Выдающаяся личность родной	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух,	14.05

	страны. Писатели.		<p>ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p>	<p>продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
97.	Выдающаяся личность родной страны. Музыканты.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться</p>	15.05

			<p>опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; чтение аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>Языковые знания и умения: словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p>	<p>источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	
98.	Выдающаяся личность родной страны. Спортсмены.	1	<p>Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; Языковые</p>	<p>Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;</p>	17.05

			знания и умения: предложения со сложным дополнением – Complex Object;			
99.	Выдающаяся личность родной страны. Космонавты.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; Языковые знания и умения: предложения со сложным дополнением – Complex Object;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		21.05
100.	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа №7 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1	Коммуникативные умения: изложение прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: предложения со сложным дополнением – Complex Object; количественные и порядковые числительные;	Умение осмысленно читать и продуцировать тексты разных типов; умение извлекать информацию из разных источников; способность находить, критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		22.05
101.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатели.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать		24.05

			люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; .Языковые знания и умения: количественные и порядковые числительные;	информацию; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		
102.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатели.	1	Коммуникативные умения: разные виды диалога в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка») с зрительными опорами: сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; .Языковые знания и умения: количественные и порядковые числительные;	Умение осмысленно читать и воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов; способность находить, критически оценивать информацию; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;		