



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель МО
Кирамова.Х.Х. *Х.Х. Кирамова*
Протокол №5 от
от 30.05.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Мустакимова С.Ч.
С.Ч. Мустакимова



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
«История»
для 7 класса

Составитель: учитель истории
и обществознания Сухнев Е.А.

Тюмень, 2023г.

Поурочное планирование по предмету «история», 7 класс

№ урок ов	Дата	Программное содержание с учетом профминимума	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	Ц(Э)ОРы
1	04.09.2023 г	Введение	Введение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/
2	06.09	Предпосылки Великих Географических открытий. Поиски Европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/

3	11.09	<p>Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в</p>	<p>Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия</p>	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/</p>
4	13.09	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка</p>	<p>Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.</p>	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/</p>

5	18.09	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/
6	20.09	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм	Причины и начало Реформации	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/

7	25.09	Религиозные войны. Контрреформация. Инквизиция. Профессия священнослужитель.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/
8	27.09	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй	Абсолютизм и сословное представительство	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/
9	2.10	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов	Испания под властью потомков католических королей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в	

					<p>тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	
10	04.10	<p>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции</p>	<p>Национально-освободительное движение в Нидерландах</p>	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/</p>
11	09.10	<p>Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV</p>	<p>Франция: путь к абсолютизму</p>	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/</p>

12	11.10	Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Предпринимательская деятельность.	Англия в XVI-XVII вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/
13	16.10	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	Английская революция середины XVII в.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/
14	18.10	В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv

					событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
15	23.10	Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе	Борьба за первенство, военные конфликты между европейским и державами в XVI-XVII вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
16	25.10	Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	Тридцатилетняя война	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/

17	08.11	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Профессия художник.	Высокое Возрождение в Италии	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/
18	13.11	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/
19	15.11	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/

20	20.11	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/
21	22.11	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	

22	27.11	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/main/
23	29.11	Контрольная работа по курсу "История Нового времени XVI—XVII вв."	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1		
24	04.12	Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	Завершение объединения русских земель	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/

25	06.12	Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/
26	11.12	Боярская дума, ее роль в управлении государством. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	Органы государственной власти	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/
27	13.12	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/

		правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа			информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
28	18.12	Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/
29	20.12	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ	Внешняя политика России в XVI в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/

30	25.12	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	Ливонская война: причины и характер	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/
31	27.12	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/
32	10.01	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества	Социальная структура российского общества	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main/

33	15.01	Многонациональный состав населения Русского государства. Существование религий в Российском государстве. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/
34	17.01	Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/
35	22.01	Результаты и цена преобразований. Противоречивость личности Ивана Грозного	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/

36	24.01	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	Россия в конце XVI в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/
37	29.01	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	Накануне Смуты	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/

38	31.01	<p>Дискуссия о причинах, сущности основных этапах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну</p>	Смутное время начала XVII в.	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/
39	05.02	<p>Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска</p>	Царь Василий Шуйский	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/

40	07.02	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву	Иван Дмитриевич П. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/
41	12.02	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/
42	14.02	«Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г	Подъем национально-освободительного движения	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/

43	19.02	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/
44	21.02	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/main/117934/
45	26.02	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян	Царствование Михаила Федоровича	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/

46	28.02	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/
47	04.03	Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов	Царствование Алексея Михайловича	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/

48	06.03	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/
49	11.03	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	Царь Федор Алексеевич	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/

50	13.03	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком</p>	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/</p>
51	18.03	<p>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в</p>	<p>Социальная структура российского общества в XVII в.</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/</p>

52	20.03	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание	Городские восстания середины XVII в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/
53	25.03	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения	Соборное уложение 1649 г	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/
54	27.03	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/

55	08.04	Восстание Степана Разина	Восстание Степана Разина	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/
56	10.04	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	Внешняя политика России в XVII в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/
57	15.04	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/

58	17.04	Русско-шведская война 1656 –1658 гг.и ее результаты. Отношения России со странами Западной Европы и Востока	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/
59	22.04	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война»и Бахчисарайский мирный договор	Укрепление южных рубежей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова иливыражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/

60	24.04	Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/
61	06.05	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/

62	08.05	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Деревянное зодчество	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/
63	13.05	Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/

64	15.05	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/
65	20.05	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/

66	22.05	Россия в XVI в	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/main/
67	27.05	Смута в России. Россия в XVII в. Контрольная работа по курсу «История России»	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main/
68	29.05	Обобщение	Обобщение по теме "Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.	

