





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 30.08.2023 г

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№195  
от 31.08.2023 г



Манкаева А. З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению на родном русском языке  
для 2абвгде классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Чеботина Анна Алексеевна

Тюмень 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ	1.	МИР	ДЕТСТВА
Я и книги			
			<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>
			Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.
			Например:
			Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
			Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).
Я взрослею			
			<i>Как аукнется, так и откликнется</i>
			Пословицы об отношении к другим людям.
			Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.
			Например:
			В. В. Бианки. «Сова».
			Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
			<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>
			Пословицы о труде.
			Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
			Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».
			Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».
			<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>
			Пословицы о смелости.
			Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:
			С. П. Алексеев. «Медаль».
			В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
Я и моя семья			
			<i>Семья крепка ладом</i>
			Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:
			С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
			В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
			М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
			Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».
Я фантазирую и мечтаю			
			<i>Мечты, зовущие ввысь</i>
			Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:
			Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».
			Е. В. Григорьева. «Мечта».
			Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
			Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ			
Родная страна во все времена сынами сильна			
			<i>Люди земли Русской</i>
			Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:
			В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
			М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
			М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).
Народные праздники, связанные с временами года			
			<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>
			Песни-веснянки.
			Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:
			Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Писатели Тюменской области

В.П.Крапивин «Палочки для Васькиного барабана»

К.Я. Лагунов "Ромка-Рамазан"

П.П.Ершов «Конёк-горбунок»

С.В.Мальцев «Приключения Зайки Пети и его друзей»

А.Е.Шестаков «Возле солнечной беседки»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

Тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>1раздел. МИР ДЕТСТВА</b>			
1	<b>Я и книги</b> Е. Н. Егорова. «Детство	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html</a>
2	Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html</a>
3-4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html</a>
5	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/1_k_chukovskaia_pamiat_i_detstva_moi_otets_korney_chukovskii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/1_k_chukovskaia_pamiat_i_detstva_moi_otets_korney_chukovskii</a>
6	Я взрослею Как аукнется, так и откликнется. Пословицы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В.Бианки «Сова».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В.Шергин «Плотник думает топором».	1	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_164212.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_164212.html</a>
9	Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html</a>
10	В.В. Голявкин «Этот мальчик».	1	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_194034.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_194034.html</a>
11	С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	1	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html</a>
12	Я и моя семья Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia-na-34.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia-na-34.html</a>
14	С.Г.Георгиев	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-</a>

	«Стрекот кузнечика».		<a href="http://literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-3.html">literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-3.html</a>
15	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-4.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-4.html</a>
16	Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Е.В.Григорьева.«Мечта».	1	<a href="https://yпок.рф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_165611.html">https://yпок.рф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_165611.html</a>
18	Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-poteme-l-n-tolstoi-vospomin.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-poteme-l-n-tolstoi-vospomin.html</a>
19	Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-poteme-l-n-tolstoi-vospomin.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-poteme-l-n-tolstoi-vospomin.html</a>
<b>2 раздел. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>			
20	Родная страна во все времена сынами сильна В.А. Бахревский «Рябово».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-2-klass-6356396.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-2-klass-6356396.html</a>
22	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html</a>
23	<b>Народные праздники, связанные с временами года.</b> Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Лето Господне». Песни-веснянки. Л.Ф.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	Воронкова «Девочка из города».		
24	В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/v-zhukovskii-zhavoronok-a-pushkin-ptichka-prezenta.html?reg=ok?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/v-zhukovskii-zhavoronok-a-pushkin-ptichka-prezenta.html?reg=ok?login=ok</a>
25	Пушкин «Птичка». А.А.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka</a>
26	<b>О родной природе.</b> Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-prezentatsii-k-uroku-literaturnogo-ch-1.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-prezentatsii-k-uroku-literaturnogo-ch-1.html</a>
28	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7614221108083245522">https://yandex.ru/video/preview/7614221108083245522</a>
29	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-fityutchev-4">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-fityutchev-4</a>
<b>Писатели Тюменской Области</b>			
30	В.П.Крапивин «Палочки для	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Васькиного барабана» К.Я. Лагунов "Ромка-Рамазан"	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	С.В.Мальцев «Приключения Зайки Пети и его друзей»	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	А.Е.Шестаков «Возле солнечной беседки»	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Поурочное планирование по родной литературе (русский), 2023-2024 уч.год

№	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часов	Основное содержание	Формирование ФГ (элементы формируемые на уроке)	ЭОР	Дата по плану
<b>1раздел. МИР ДЕТСТВА</b>						
1-2	<b>Я и книги.</b> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: <b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Определять общее	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html</a>	06.09.23 13.09.23
3-4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: <b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	настроение текста. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html</a>	20.09.23 27.09.23
5	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/1_k_chukovskaia_pamiat_i_detstva_moi_ots_kornei_chukovskii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/1_k_chukovskaia_pamiat_i_detstva_moi_ots_kornei_chukovskii</a>	04.10.23
6-7	<b>Я взрослею</b> Как аукнется, так и	2	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/literaturnoe-chtenie-na-">https://multiurok.ru/index.php/files/literaturnoe-chtenie-na-</a>	11.10.23 18.10.23

	откликнется. Пословицы. Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В.Бианки «Сова».		людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: <b>В. В. Бианки.</b> «Сова». <b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком». <i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Определять общее настроение текста. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	<a href="http://rodmom-iazyke-russkom-ia-v.html">rodmom-iazyke-russkom-ia-v.html</a>	
8-9	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В.Шергин «Плотник думает топором». Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	2	Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: <b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети». <b>Б. В. Шергин.</b> «Пословицы в рассказах». <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости.		<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_164212.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_164212.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html</a>	25.10.23 08.11.23
10-11	В.В. Голявкин «Этот мальчик». С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	2	Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: <b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль». <b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик».		<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_194034.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_194034.html</a>  <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html</a>	15.11.23 22.11.23
12	Я и моя семья Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	1	<i>Семья крепка ладом</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.11.23

			<b>Л. Н. Толстой.</b> «Отец и сыновья».	Сравнивать информацию, представленную в тексте. Определять общее настроение текста. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
13	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».	1	<i>Семья крепка ладом</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: <b>М. В. Дружинина.</b> «Очень полезный подарок».		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-34.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-34.html</a>	06.11.23
14	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».	1	<i>Семья крепка ладом</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: <b>С. Г. Георгиев.</b> «Стрекот кузнечика».		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-3.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-3.html</a>	13.11.23
15	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.	1	<i>Семья крепка ладом</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: <b>В. В. Голявкин.</b> «Мой добрый папа»		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-4.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-4.html</a>	20.11.23
16	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>  Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание».	1	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: <b>Н. К. Абрамцева.</b> «Заветное желание».		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Определять общее настроение текста.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	<b>Е.В.Григорьева.</b> «Мечта».	1	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: <b>Е.В.Григорьева.</b> «Мечта».	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-165611.html">https://ypok.pф/library/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-165611.html</a>	10.01.24
18-19	<b>Л.Н.Толстой.</b> «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	2	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-l-n-tolstoi-vozpomin.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-l-n-tolstoi-vozpomin.html</a>	17.01.24

			<b>Л.Н.Толстой.</b> «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.			
<b>2 раздел. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>						
20	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> В.А. Бахревский «Рябово».	1	Родная страна во все времена сынами сильна  Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	24.01.24
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	1	Родная страна во все времена сынами сильна  Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	Выделять обобщения, сделанные в тексте.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-2-klass-6356396.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-2-klass-6356396.html</a>	31.01.24
22	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1	Родная страна во все времена сынами сильна  Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html</a>	07.02.24

23	<b>Народные праздники, связанные с временами года.</b> Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Лето Господне». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».	1	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Находить специфическую информацию.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.02.24
24	В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С.	1	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: В. А. Жуковский. «Жаворонок».		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/v-zhukovskii-zhavoronok-a-pushkin-ptichka-prezenta.html?reg=ok?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/v-zhukovskii-zhavoronok-a-pushkin-ptichka-prezenta.html?reg=ok?login=ok</a>	21.02.24
25	Пушкин «Птичка». А.А.	1	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: А. С. Пушкин. «Птичка».		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/20/a-s-pushkin-ptichka</a>	28.02.24
26	<b>О родной природе.</b> Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле,	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	06.03.24

			цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	определенного задания по тексту. Находить специфическую информацию.		
27	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».		<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-prezentatsii-k-uroku-literaturnogo-ch-1.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-prezentatsii-k-uroku-literaturnogo-ch-1.html</a>	13.03.24
28	М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1	К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах. М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7614221108083245522">https://yandex.ru/video/preview/7614221108083245522</a>	20.03.24
29	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах.		<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-fityutchev-4">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-fityutchev-4</a>	03.04.24

			Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»			
<b>Писатели Тюменской области</b>						
30-34	В.П.Крапивин «Палочки для Васькиного барабана» К.Я. Лагунов "Ромка-Рамазан" П.П.Ершов «Конёк-горбунок» С.В.Мальцев «Приключения Зайки Пети и его друзей» А.Е.Шестаков «Возле солнечной беседки»	5	В.П.Крапивин «Палочки для Васькиного барабана» К.Я. Лагунов "Ромка-Рамазан" П.П.Ершов «Конёк-горбунок» С.В.Мальцев «Приключения Зайки Пети и его друзей» А.Е.Шестаков «Возле солнечной беседки»	Определять общее настроение текста. Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определить точку зрения автора на основную тему текста.	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/128367-vp-krapivin.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/128367-vp-krapivin.html</a>  <a href="https://shareslide.ru/literatura/pr-ezentatsiya-k-literaturnomu-fleshmobu-chitaem-skazki">https://shareslide.ru/literatura/pr-ezentatsiya-k-literaturnomu-fleshmobu-chitaem-skazki</a>  <a href="https://shareslide.ru/literatura/pr-ezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-p-p-1">https://shareslide.ru/literatura/pr-ezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-p-p-1</a>  <a href="https://infourok.ru/rozhdenie-novyh-slov-v-poezii-a-e-shestakova-4851526.html">https://infourok.ru/rozhdenie-novyh-slov-v-poezii-a-e-shestakova-4851526.html</a>	10.04.24  17.04.24  24.04.24  08.05.24  15.05.24