




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано
заместителем директора
по УВР
от 31.08.2023

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№195-од
от 31.08.2023 г.



 Манкасваева З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном языке (русском)
для 4 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Алдабергенова Диана Думановна

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С.Т.Аксаков.«Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова.«Разговор татарника и спорыша». Любовь всё побеждает Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы«Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманые миры и страны Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.). В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный ресурс
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч) Я и книги (3ч.) Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1	https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html?ysclid=lmigopim34194094080
2	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	1	https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/urok_literaturnogo_chtenija_po_teme_aksakov_detskie_gody_bagrova_vnuka/391-1-0-21447?ysclid=lmigq5c6eo262595142
3	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html?ysclid=lmigr8vrsx642853581
4	Я взрослою (2 ч.) Я взрослою. Скромность красит человека. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html
5	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-tema-liubov-vse-pobezhdaet-b-p-ekimo.html
6	Я и моя семья (3ч.) Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkie-narodnye-zagadki-i-poslovicy-o-moroze-morozko-v-f-odoevskij-moro-6047486.html
7	Произведения, раскрывающие мир русского детства. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povesti-e-n-vereiskoi-tri-devochki.html
8	Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povesti-e-n-vereiskoi-tri-devochki.html
9	Я фантазирую и мечтаю (2ч.) Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html
10	Придуманные миры и страны. В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html
11	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (2ч.) Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») К.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». А.Никитин «Хождение за три моря»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-k-i-kunin-za-tri-morya-puteshestvie-afanasiya-nikitina-5752233.html

12	Люди земли Русской. В. Гагарин «Мой брат Юрий». Люди земли Русской. Ю.Гагарин «Сто восемь минут»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-v-a-gagarin-moj-brat-yurij-4-klass-5837682.html
13	Что мы Родиной зовём (2ч.) Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено». «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html
14	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Г.Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html
15	О родной природе (2ч.) О родной природе. Поэтические представления русского народа о морозе. Мороз невелик, а стоять не велит. Загадки и пословицы. В.Одоевский «Мороз Иванович». Д.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Асеев «Такой мороз», Д. Берестов. «Мороз».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkie-narodnye-zagadki-i-posloviicy-o-moroze-morozko-v-f-odoevskij-moro-6047486.html https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-d-b-kedrin-moroz-na-styoklah-n-n-aseev-takoj-moroz-v-d-berestov-moroz-6058059.html
16	Итоговая контрольная работа	1	
17	Поэтические представления русского народа о грозе, ветре. Загадки. М.Зошенко «Гроза». В.Солоухин «Ветер».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-narodnye-zagadki-o-vetre-v-a-solouhin-veter-6106783.html

**Поурочное планирование по предмету литературное чтение на родном языке (русском)
в 4 абвгде классах, 2023-2024 уч. год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОП	Дата по плану
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч) Я и книги (3ч.) Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html?ysclid=lmigopim34194094080	10.01.24
2	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	1	Испокон века книга растит человека. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/urok_1_iteraturnogo_chtenija_po_teme_aksakov_det_skie_gody_bagrova_v_nuka/391-1-0-21447?ysclid=lmigq5c6eo262595142	17.01.24
3	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html?ysclid=lmigr8vrsx642853581	24.01.24

4	Я взрослею (2 ч.) Я взрослею. Скромность красит человека. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html	31.01.24
5	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-tema-liubov-vse-pobezhdaet-b-p-ekimo.html	7.02.24
6	Я и моя семья (3ч.) Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	1	Такое разное детство Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый, полёт»). К. В. Лукашевич. «Моёмилое детство» (фрагмент)	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkie-narodnye-zagadki-i-poslovicy-o-moroze-morozko-v-f-odoevskij-moro-6047486.html	14.02.24
7	Произведения, раскрывающие мир русского детства. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»	1	Такое разное детство Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками О. В. Колпакова.	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povesti-e-n-vereiskoi-tri-devochki.html	21.02.24

			«Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).			
8	Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	Такое разное детство Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povesti-e-n-vereiskoi-tri-devochki.html	28.02.24
9	Я фантазирую и мечтаю (2ч.) Я фантазирую и мечтаю Придуманые миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	Придуманые миры и страны Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П.	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html	6.03.24
10	Придуманые миры и страны. В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты)	1	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html	13.03.24

11	<p>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (2ч.) Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») К.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». А.Никитин «Хождение за три моря»</p>	1	<p>Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)</p>	<p>Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-k-i-kunin-zatri-morya-puteshestvie-afanasiya-nikitina-5752233.html</p>	20.03.24
12	<p>Люди земли Русской. В. Гагарин «Мой брат Юрий». Люди земли Русской. Ю.Гагарин «Сто восемь минут»</p>	1	<p><i>Люди земли Русской</i> Произведения о выдающихся представителях русского народа</p>	<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-v-agagarin-moj-brat-yurij-4-klass-5837682.html</p>	10.04.24
13	<p>Что мы Родиной зовём (2ч.) Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено». «Сказ о валдайских колокольчиках».</p>	1	<p>Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А. С. Зеленин. «МамкинВасилёк» (фрагмент).</p>	<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html</p>	17.04.24
14	<p>Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Г.Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин.</p>	1	<p><i>Широка страна моя родная</i> Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:</p>	<p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-</p>	24.04.24

	«Саяны».		А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках		borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html	
15	О родной природе (2ч.) О родной природе. Поэтические представления русского народа о морозе. Мороз невелик, а стоять не велит. Загадки и пословицы. В.Одоевский «Мороз Иванович». Д.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Асеев «Такой мороз», Д. Берестов. «Мороз».	1	Под дыханьем непогоды Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	https://infourok.ru/lite-raturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-d-b-kedrin-moroz-na-styoklah-n-n-aseev-takoj-moroz-v-d-berestov-moroz-6058059.html	1.05.24
16	Итоговая контрольная работа	1				15.05.24
17	Поэтические представления русского народа о грозе, ветре. Загадки. М.Зошенко «Гроза». В.Солоухин «Ветер».	1	<i>Под дыханьем непогоды</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы»	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-narodnye-zagadki-o-vetre-v-a-solouhin-veter-6106783.html	22.05.24