




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 31.08.2023

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№195-од  
от 31.08.2023 г.

 Манкасва М.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики  
для 4 абвгде классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Алдабергенова Диана Думановна

Тюмень 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше

время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
- Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  - выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  - выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
  - рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
  - рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
  - рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
  - раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
  - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
  - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.
- Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  - выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  - выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
  - рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
  - рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
  - рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;



- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — Родина моя. Культура и религия.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-rossiya-rodina-moya-4-klass-4322500.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-rossiya-rodina-moya-4-klass-4322500.html</a>
2	Этика и этикет, их значение в жизни.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etiken-na-temu-etika-i-etiket-klass-647718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etiken-na-temu-etika-i-etiket-klass-647718.html</a>
3	Методика создания морального кодекса в школе..	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-metodika-sozdaniya-moralnogo-kodeksa-v-shkole-1901747.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-metodika-sozdaniya-moralnogo-kodeksa-v-shkole-1901747.html</a>
4	Нормы морали	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osobennosti-morali-klass-284316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osobennosti-morali-klass-284316.html</a>
5	Вежливость. Вежливые слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx</a>
6	Вежливость. Вежливые слова	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx</a>
7	Добро и зло.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-dobro-i-zlo-4-klass-5075647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-dobro-i-zlo-4-klass-5075647.html</a>
8	Этикет. Язык жестов	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/4066-prezentaciya-zhesty-i-sredstva-obscheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/4066-prezentaciya-zhesty-i-sredstva-obscheniya-4-klass.html</a>
9	Дружба и порядочность.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-druzhiba-i-poryadochnost-749539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-druzhiba-i-poryadochnost-749539.html</a>
10	Этике. Собираемся в гости. <b>Р/К Святыни земли Тюменской</b>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-k-uroku-orkse-chestnost-i-iskrennost.html?reg=ok?login=ok">https://multiurok.ru/files/razrabotka-k-uroku-orkse-chestnost-i-iskrennost.html?reg=ok?login=ok</a>
11	Честность и искренность. Государство и мораль гражданина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-klassi-576952.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-klassi-576952.html</a>
12	Этикет. Правила поведения в гостях.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gordost-i-gordynya-k-uroku-orkise-svetskaya-etika-4-klass-4925586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gordost-i-gordynya-k-uroku-orkise-svetskaya-etika-4-klass-4925586.html</a>
13	Гордость и гордыня. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-nravstvennie-ideali-klass-259200.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-nravstvennie-ideali-klass-259200.html</a>
14	Этике. К тебе пришли гости.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html</a>
15	Обычаи и обряды русского народа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html</a>
16	Этикет. Царский обед. <b>Р/К. Легенда о ладони Ангела</b>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html</a>
17	Терпение и труд. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1207925/">http://www.myshared.ru/slide/1207925/</a>
18	Этикет. На горячие напитки не дуют	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html</a>
19	Семья. Образцы нравственности в культуре Отчества. <b>Р/К Проникновение ислама в Сибирь</b>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html</a>
20	Этикет. Если капнул на скатерть	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html">https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html</a>

21	Образцы нравственности в культурах разных народов. Семейные традиции..	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-ose-premudrosti-etiketa-klass-2242528.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-ose-premudrosti-etiketa-klass-2242528.html</a>
22	Этикет. Запеканка, суп и бутерброд	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html</a>
23	Сердце матери.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html</a>
24	Этикет. Подготовка застолья.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-3958567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-3958567.html</a>
25	Правила твоей жизни. Образование как нравственная норма.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-obrazovanie-kak-nravstvennaya-norma-5511447.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-obrazovanie-kak-nravstvennaya-norma-5511447.html</a>
26	Что значит быть нравственным в наше время? <b>Р/К Искер. Написать описательное сочинение по картине.</b>	1	<a href="https://uchitelya.com/orkse/34640-prezentaciya-chno-znachit-byt-moralnym-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/34640-prezentaciya-chno-znachit-byt-moralnym-4-klass.html</a>
27	Этикет. Правила поведения в общественном транспорте.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-etiket-v-obschestvennom-transporte-2079821.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-etiket-v-obschestvennom-transporte-2079821.html</a>
28	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva</a>
29	Праздники народов России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html</a>
30	Этикет. Кремы, пудинг и мороженое	1	
31	Защитники Отечества. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <b>Р/К Повесть тюменского писателя В.П. Крапивина "Белый шарик матроса Вильсона".</b>	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=41107">https://infourok.ru/material.html?mid=41107</a>
32	Этикет. Подарок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chno_takoe_podarok_4_klass-356023.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chno_takoe_podarok_4_klass-356023.htm</a>
33	Основные знания и умения по этике и этикету.	1	
34	Подведение итогов	1	

**Поурочное планирование по предмету основы религиозных культур и светской этики в 4абвгде классах, 2023-2024 уч. год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Россия — Родина моя. Культура и религия.	1	Познакомить с общественными нормами нравственности и морали. Способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Вести учебный, социокультурный диалог;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-rossiya-rodina-moya-4-klass-4322500.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-rossiya-rodina-moya-4-klass-4322500.html</a>	6.09.23
2	Этика и этикет, их значение в жизни.	1	Следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-na-temu-etika-i-etiket-klass-647718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-na-temu-etika-i-etiket-klass-647718.html</a>	13.09.23
3	Методика создания морального кодекса в школе.	1	Следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-metodika-sozdaniya-moralnogo-kodeksa-v-shkole-1901747.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-metodika-sozdaniya-moralnogo-kodeksa-v-shkole-1901747.html</a>	20.09.23
4	Нормы морали.	1	Следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osobennosti-morali-klass-284316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osobennosti-morali-klass-284316.html</a>	27.09.23
5	Вежливость. Вежливые слова.	1	Уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx</a>	4.10.23

			аргументированно обосновывать свою точку зрения			
6	Вежливость. Вежливые слова.	1	Уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/metodicheskaya_razrabotka.pptx</a>	11.10.23
7	Добро и зло.	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-dobro-i-zlo-4-klass-5075647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-dobro-i-zlo-4-klass-5075647.html</a>	11.10.23
8	Этикет. Язык жестов.	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/4066-prezentaciya-zhesty-i-sredstva-obscheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/4066-prezentaciya-zhesty-i-sredstva-obscheniya-4-klass.html</a>	18.10.23
9	Дружба и порядочность. Этикет. Собираемся в гости. Р/К Святыни земли Тюменской	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-druzhiba-i-poryadochnost-749539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-druzhiba-i-poryadochnost-749539.html</a>	25.10.23



			смысл пословиц и поговорок			
10	Честность и искренность. Государство и мораль гражданина.	1	Сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-k-uroku-orkse-chestnost-i-iskrennost.html?reg=ok?login=ok">https://multiurok.ru/files/razrabotka-k-uroku-orkse-chestnost-i-iskrennost.html?reg=ok?login=ok</a>	8.11.23
11	Этикет. Правила поведения в гостях.	1	Сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-etiket-klassi-576952.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-etiket-klassi-576952.html</a>	15.11.23
12	Гордость и гордыня. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Этике. К тебе пришли гости.	1	Проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-gordost-i-gordynya-k-uroku-orkise-svetskaya-etika-4-klass-4925586.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-gordost-i-gordynya-k-uroku-orkise-svetskaya-etika-4-klass-4925586.html</a>	22.11.23
13	К тебе пришли гости.	1	Проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-orkse-na-temu-nravstvennie-ideali-klass-259200.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-orkse-na-temu-nravstvennie-ideali-klass-259200.html</a>	29.11.23
14	Обычаи и обряды русского народа. Этикет. Царский обед.	1	Уточнить представления у детей о народных традициях и обычаях.	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obychai-i-obryadi-">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obychai-i-obryadi-</a>	6.12.23

					<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html">russkogo-naroda-1506907.html</a>	
15	Обычаи и обряды русского народа. Этикет. Царский обед. <b>Р/К. Легенда о ладони Ангела</b>	1	Уточнить представления у детей о народных традициях и обычаях.	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obichai-i-obryadi-russkogo-naroda-1506907.html</a>	13.12.23
16	Терпение и труд. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Этикет. На горячие напитки не дуют.	1	Заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html</a>	20.12.23
17	Терпение и труд. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Этикет. На горячие напитки не дуют.	1	Заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1207925/">http://www.myshared.ru/slide/1207925/</a>	27.12.23
18	Терпение и труд. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Этикет. На горячие напитки не дуют.	1	Заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html</a>	10.01.24
19	Семья. Образцы нравственности в культуре Отчества. Этикет. Если капнул на скатерть... <b>Р/К Проникновение ислама в Сибирь</b>	1	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html</a>	17.01.24

20	Праздники как одна из форм исторической памяти. Праздники народов России. Этикет. Кремы, пудинг и мороженое	1	Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html</a>	24.01.24
21	Праздники народов России. Этикет. Кремы, пудинг и мороженое	1	Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение	Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-kursu-ose-premudrosti-etiketa-klass-2242528.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-kursu-ose-premudrosti-etiketa-klass-2242528.html</a>	31.01.24
22	Сердце матери. Этикет. Подготовка застолья.	1	Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html</a>	7.02.24
23	Сердце матери. Этикет. Подготовка застолья.	1	Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-orkse-serdce-materi-klass-825359.html</a>	14.02.24
24	Правила твоей жизни. Р/К Искер. Написать описательное сочинение по картине.	1	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-orkse-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-3958567.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-orkse-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-3958567.html</a>	21.02.24

25	Образование как нравственная норма.	1	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-obrazovanie-kak-nravstvennaya-norma-5511447.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-obrazovanie-kak-nravstvennaya-norma-5511447.html</a>	28.02.24
26	Что значит быть нравственным в наше время?	1	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://uchitelya.com/orkse/34640-prezentaciya-cto-znachit-byt-moralnym-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/34640-prezentaciya-cto-znachit-byt-moralnym-4-klass.html</a>	6.03.24
27	Этикет. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-etiket-v-obschestvennom-transporte-2079821.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-etiket-v-obschestvennom-transporte-2079821.html</a>	13.03.24
28	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	Соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva</a>	20.03.24
29	Семейные традиции.	1	Соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html</a>	10.04.24
30	Этикет. Запеканка, суп и бутерброд	1	Соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и	Извлекать информацию, необходимую для выполнения		17.04.24

			словарями	задания по тексту		
31	Защитники Отечества. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Определять значение красных дат календаря; планировать и контролируют учебные действия, оформляют и представляют результаты труда, оценивают свою деятельность	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=41107">https://infourok.ru/material.html?mid=41107</a>	24.04.24
32	Этикет. Подарок. Р/К Повесть тюменского писателя Владислава Петровича Крапивина "Белый шарик матроса Вильсона".	1	Определять значение красных дат календаря; планировать и контролируют учебные действия, оформляют и представляют результаты труда, оценивают свою деятельность	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chno_takoe_podarok_4_klass-356023.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chno_takoe_podarok_4_klass-356023.htm</a>	1.05.24
33	Основные знания и умения по этике и этикету.	1	Отвечают на вопросы, соотносят определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполняют тестовые задания	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		15.05.24
34	Подведение итогов	1	Отвечают на вопросы, соотносят определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполняют тестовые задания	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		22.05.24