





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
МАОУ/СОШ №52


Х.Х. Кирамова
Протокол №5
от 30.05.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
УВР МАОУ СОШ №52


С.Ч. Мустакимова
31.08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №52
города Тюмени


А.З. Манкаева
Приказ №195
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Рахимчанова А.А.

2023 г. Тюмень

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятия несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обряда\ обычаям народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. и.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ишь*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных Нормативные и ненормативные формы имён существительных Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях[^] написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою ТОЧКУ зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительные имён прилагательные глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Поурочное планирование, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
Раздел 1. Язык и культура						
1	Краткая история русского литературного языка.	1	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://docs.google.com/presentation/d/19-RrQClgUcMZAj32tMnn0iS5jWaa5Qyl/edit?usp=sharing&ouid=100383357331281192947&rtpof=true&sd=true	
2	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление)	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/	
3	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Орфографический и пунктуационный практикум	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалект	
4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из народов России и мира.	1	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Роль профессии переводчика в современном мире.	Учиться находить и критически оценивать информацию;	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заимствования_в_русском_языке	
5	Заимствования из славянских и неславянских	1	Слова, заимствованные из	Поиск информации, работа	https://resh.edu.ru/subj	

	языков. Причины заимствований.		старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков	с текстом, понимание прочитанного	ect/lesson/6945/main/282291/	
6	Особенности освоения иноязычной лексики.	1	Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Орфографический и пунктуационный практикум	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заимствование	
7	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы .	1	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/	
8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1	Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/294841/	
9	Отражение в русской фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры	1	Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация), извлечение информации	https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеология	
Раздел 2. Культура речи						
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Орфоэпия	
11	Нормы и варианты норм произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах.	1	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных. Варианты ударения внутри нормы.	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация), извлечение информации	https://prozhno.ru/?page_id=821	
12	Нормы и варианты норм произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в кратких формах прилагательных	1	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение прилагательных	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://prozhno.ru/?page_id=826	

13	Нормы и варианты норм произношения заимствованных слов в глаголах	1	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение глаголов	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://prozhno.ru/?page_id=833	
14	Нормы и варианты норм произношения заимствованных слов в глаголах	1	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение глаголов	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://prozhno.ru/?page_id=833	
15	Основные лексические нормы современного русского языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы. Орфографический и пунктуационный практикум	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Синонимы	
16	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Антонимы	
17	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления омонимов.	1	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Омонимы	
18	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов в речи.	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://maximumtest.ru/uchebnik/5-klasse/russky-vazyk/sinonimy-antonimy-omonimy	
19	Основные грамматические нормы современного русского языка.	1	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа. Орфографический и пунктуационный практикум	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/	
20	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	1	Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости/неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://ru.wikipedia.org/wiki/Падеж	
21	Нормативные и ненормативные формы имен существительных. Типичные грамматические	1	Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	Поиск в тексте нужной информации по	https://education.vandex.ru/lab/library/russian	

	ошибки в речи.		Орфографический и пунктуационный практикум	множественным критериям	/tab/calendar-plan/theme/daec1225-d135-4380-a7ee-2c29b1b034bd?grade=6	
22	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.	1	Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение порядковых и количественных числительных	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Имя_прилагательное	
23	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.	1	Типичные грамматические ошибки в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Местоимение	
24	Национальные особенности речевого этикета Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета..	1	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Обращение_в_русском_речевом_этикете	
25	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Обращение_в_русском_речевом_этикете	
26	Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения	1	Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Орфографический практикум	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://ru.wikipedia.org/wiki/Обращение_в_русском_речевом_этикете	
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.						
27	Эффективные приёмы чтения . Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://drive.google.com/file/d/1JnXazLziS-zj5ANq4u5oQVQABIB_H-GCw/view?usp=sharing	

28	Текст. Тексты описательного типа: определение, собственного описание, пояснение.	1	Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Художественная речь. Описание внешности человека. Орфографический практикум	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Текст	
29	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1	Художественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/main/261226/	
30	Учебно-научный стиль. Словарная статья, ее строение.	1	Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: <i>подвиг</i> . Орфографический и пунктуационный практикум.	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_стиль	
31	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	1	Структура устного ответа. Различные виды ответов: анализ-ответ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками. Содержание и структура научного сообщения. Орфографический практикум	Поиск информации, работа с текстом, понимание прочитанного	https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/nauchnoe-soobschenie-ustnyj-otvet-soderzhanie-i-stroenie-uchebnogo-soobscheniya-6-klass-rodnoj-vazyk.html	
32	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания. Предъявление слушателям.	1	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. IT-технологии, профессии информационной безопасности в современном мире.	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Презентация_(с_пособ_представления_информации)	
33	Публицистический стиль. Устное выступление.	1	Публицистический стиль. Словарная статья энциклопедического словаря, статья в газетах и журналах. Роль профессии журналиста в мире.	Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Публицистический_стиль	
34	Итоговый урок	1				