



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 31.08.2023

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№195-од  
от 31.08.2023г.

 Манкаева А.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку (русский)  
для 4 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Алдабергенова Диана Думановна

Тюмень 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение родного языка (русского) в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;  
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный ресурс <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1	<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</b>            Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.            Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.</p>	1	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html</a></p> <p><a href="https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_ne_stydno_ne_znat_stydno_n_e_uchitsja/383-1-0-79735">https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_ne_stydno_ne_znat_stydno_n_e_uchitsja/383-1-0-79735</a></p>
2	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения            Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями</p>	1	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-klass-3932731.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-klass-3932731.html</a></p> <p><a href="https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_vsja_semja_vmeste_tak_i_dusha_na_meste/383-1-0-79736">https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_vsja_semja_vmeste_tak_i_dusha_na_meste/383-1-0-79736</a></p>
3	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	1	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasna-pesnya-skladom-a-skazka-ladom-4-klass-5367030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasna-pesnya-skladom-a-skazka-ladom-4-klass-5367030.html</a></p>
4	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей</p>		
5	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.            Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p>	1	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html</a></p> <p><a href="https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_krasnoe_slovco_ne_lozh/383-1-0-79739">https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_krasnoe_slovco_ne_lozh/383-1-0-79739</a></p>

6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-4157817.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-4157817.html</a>  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/yazyk-yazyku-vest-podayot.html">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/yazyk-yazyku-vest-podayot.html</a>  <a href="https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_jazyk_jazyku_vest_podajot/383-1-0-80005">https://easypen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_inter_aktivnyj_test_po_teme_jazyk_jazyku_vest_podajot/383-1-0-80005</a>
7	<b>Язык в действии (4 ч.)</b> Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	<a href="https://slide-share.ru/urok-russkogo-rodno-go-yazika-trudno-li-obrazovivat-formi-glagola-644614">https://slide-share.ru/urok-russkogo-rodno-go-yazika-trudno-li-obrazovivat-formi-glagola-644614</a>
8	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html</a>
9	Синонимические словосочетания и предложения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html</a>
10	История возникновения и функции знаков препинания Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/14/prezentatsiya-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/14/prezentatsiya-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya</a>  <a href="https://videouroki.net/tests/tiest-kak-i-koghda-poiavilis-znaki-priepinaniia.html">https://videouroki.net/tests/tiest-kak-i-koghda-poiavilis-znaki-priepinaniia.html</a>
11	<b>Секреты речи и текста (7 ч.)</b> Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-sekrety-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-2800952">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-sekrety-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-2800952</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-4514621.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-4514621.html</a>
12	Особенности заглавия текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnuyu-mysl-teksta-4658911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnuyu-mysl-teksta-4658911.html</a>
13	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-5078809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-5078809.html</a>
14	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Приёмы работы с примечаниями к	1	



	тексту		
15	Редактирование предложенного текста с целью совершенствования содержания и формы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>
16	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/itogovyyj-test-po-russkomu-rodnomu-yazyku.html">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/itogovyyj-test-po-russkomu-rodnomu-yazyku.html</a>
17	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>

**Поурочное планирование по предмету родной язык (русский) в 4 классе, 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОП	Дата по плану
1	<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</b></p> <p>Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.</p>	1.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения(например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p>	<p>Находить значение слов или фраз</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_ne_stydno_ne_znat_stydno_ne_uchitsja/383-1-0-79735">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_ne_stydno_ne_znat_stydno_ne_uchitsja/383-1-0-79735</a></p>	6.09.23
2	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями</p>	1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец,</p>	<p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-klass-3932731.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-klass-3932731.html</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_vsja_semja_vmeste_tak_i_dusha_na_meste/383-1-0-79736">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_vsja_semja_vmeste_tak_i_dusha_na_meste/383-1-0-79736</a></p>	13.09.23

			сестрица, мачеха, падчерица).			
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasna-pesnya-skladom-a-skazka-ladom-4-klass-5367030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasna-pesnya-skladom-a-skazka-ladom-4-klass-5367030.html</a>	20.09.23
4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей,.	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html</a>	27.09.23
5	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_krasnoe_slovco_ne_lozh/383-1-0-79739">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_krasnoe_slovco_ne_lozh/383-1-0-79739</a>	4.10.23
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-4157817.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-4157817.html</a> <a href="https://testedu.ru/test/russkij-">https://testedu.ru/test/russkij-</a>	11.10.23

	современном толковом словаре		русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		<a href="http://yazyik/4-klass/yazyik-yazyiku-vest-podayot.html">yazyik/4-klass/yazyik-yazyiku-vest-podayot.html</a>  <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_jazyk_jazyku_vest_podajot/383-1-0-80005">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_jazyk_jazyku_vest_podajot/383-1-0-80005</a>	
7	<b>Язык в действии (4 ч.)</b>  Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://slide-share.ru/urok-russkogo-rodnogo-yazika-trudno-li-obrazovivat-formi-glagola-644614">https://slide-share.ru/urok-russkogo-rodnogo-yazika-trudno-li-obrazovivat-formi-glagola-644614</a>	11.10.23
8	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-4-klass-4561141.html</a>	18.10.23
9	Синонимические словосочетания и предложения.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		25.10.23
10	История возникновения и функции знаков препинания Совершенствование навыков правильного	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/14/prezentatsiya-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/14/prezentatsiya-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-</a>	8.11.23

	пунктуационного оформления текста		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	выполнения определённого задания по тексту	<a href="#">prepinaniya</a> <a href="https://videouroki.net/tests/tiest-kak-i-koghda-poiavilis-znaki-priepinaniia.html">https://videouroki.net/tests/tiest-kak-i-koghda-poiavilis-znaki-priepinaniia.html</a>	
11	<b>Секреты речи и текста (7 ч.)</b>  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Приёмы работы с примечаниями к тексту.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-sekrety-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-2800952">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-sekrety-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-2800952</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-4514621.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-4514621.html</a>	15.11.23
12	Особенности заглавия текста	1	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnyuyu-mysl-teksta-4658911.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnyuyu-mysl-teksta-4658911.html</a>	22.11.23
13	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-5078809.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-5078809.html</a>	29.11.23
14	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста.	1	. Составление плана текста, не разделённого на абзацы..	Выделить указанную в тексте информацию,	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-</a>	6.12.23

	Приёмы работы с примечаниями к тексту			необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>	
15	Редактирование предложенного текста с целью совершенствования содержания и формы.	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>	13.12.23
16	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			<a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/itogovij-test-po-russkomu-rodnomu-yazyku.html">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/itogovij-test-po-russkomu-rodnomu-yazyku.html</a>	20.12.23
17	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>	27.12.23