



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА
ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
(протокол №5 от 31.05.2023г.)
Х.Х.Кирамова

Согласовано
заместителем
директора
по УВР
от Мустакимова С.Ч.
Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№195
от 31.08.2023 г.
Манкаева А. З.
Манкаева А. З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и
литературы
Халида Халидулловна
Кирамова

2023, г. Тюмень

Содержание учебного предмета

Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

- свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основные принципы русской пунктуации	1
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1
4	Омонимы. Паронимы.	1
5	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	1
6	Словообразование	1
7	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1
8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1
9	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1
10	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1
11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1
12	Обобщение и систематизация знаний.	1

	К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	
13	Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1
14	Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1
15	Р.р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	1
16	Р.р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	1
17	Р.р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	1
18	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1
19	Публицистический стиль.	1
20	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1
21	Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	1
22	Р.р. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).	1
23	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	1
24	Рр Стилистический анализ текста.	1
25	Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	1
26	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	1
27	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	1
28	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1

29	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1
30	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1
31	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).	1
32	К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).	1
22	К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.	1
34	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1
35	Главные члены предложения.	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1
37	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
38	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
39	Полные и неполные предложения.	1
40	Тире в неполном предложении.	1
41	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
42	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1
43	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).	1
44	Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	1
45	Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.	1
47	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	1
48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	1
49	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1
50	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
51	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1

52	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	1
53	Обобщающие слова при однородных членах.	1
54	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	1
55	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	1
56	Предложения с обособленными членами.	1
57	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1
58	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1
59	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1
60	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1
61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1
62	Обособленные дополнения	1
63	Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	1
64	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1
65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1
67	Р.р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1
68	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	1
69	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	1
70	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да инет	1

71	Обращения.	1
72	Междометия в составе предложения. Слова - предложения да инет	
74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1
75	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	1
76	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	1
77	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
78	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
81	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
83	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
84	Период. Знаки препинания в периоде.	1
85	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1
86	К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1
87	Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1
88	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1
89	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1
90	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные	1

	способы оформления на письме цитат.	
91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1
92	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	1
93	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	1
94	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	1
95	Анализ итоговой контрольной работы.	1
96	Культура речи.	1
97	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка	1
98	Р.р. О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	1
99	Из истории русского языкознания	1
100	Повторение пройденного в 5-11 классах.	1
101	Повторение пройденного в 5-11 классах.	1
102	Повторение пройденного в 5-11 классах.	1

Поурочное планирование, 11 класс						
№ п\п	Тема	Количество часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Основные принципы русской пунктуации	1	Основные принципы русской пунктуации. Составление письменного плана	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/115125/ https://catalog.prosv.ru/attachment/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнения учебника		https://catalog.prosv.ru/attachment/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	
3	Лексика.	1	Лексика. Синонимы.	осмысленно читать и воспринимать на	https://catalog.prosv.ru/attachm	

	Синонимы. Антонимы.		Антонимы. Устные ответы на вопросы, выполнение упражнения учебника, словарная работа	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	
4	Омонимы. Паронимы.	1	Омонимы. Паронимы. Устные ответы на вопросы, выполнение упражнения учебника, словарная работа	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	
5	Фразеология.	1	Фразеология.	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesso	

	Употребление фразеологизмов в речи.		Употребление фразеологизмов в речи. Устные ответы на вопросы, выполнение упражнения учебника, словарная работа	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	n/4664/conspect/106598/	
6	Словообразование	1	Словообразование Словообразовательный анализ, устный опрос, выполнение упражнения учебника	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки)	
7	Морфология.	1	Морфология.	осмысленно читать и воспринимать на		

	Орфография.		Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. Морфемный разбор, морфологический разбор, словарный диктант, определение частей речи	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки)	
8	Морфологический разбор разных частей речи	1		осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
9	Принципы	1	Заполнение таблицы,	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesso	

	русской орфографии.		выполнение упражнения по учебнику	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	n/4597/conspect/295032/	
10	Принципы русской орфографии	1		осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
11	Трудные темы	1		осмысленно читать и воспринимать на		

	русской орфографии.			<p>слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	
12	<p>Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)</p>
13	Обобщение и	1	Обобщение и	осмысленно читать и воспринимать на	https://catalog.prosv.ru/attachm

	<p>систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>		<p>систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>	<p>слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)</p>
14	<p>Р.р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)</p>	1	<p>Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>Для учителя: https://urok.1sept.ru/articles/518037</p>
18	Специфика	1	Специфика	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesso

	официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов		официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	n/4790/conspect/175663/	
19	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	1	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/conspect/	
	Публицистический	1	Публицистический	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/conspect/	

	<p>й стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>		<p>стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	<p>слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>n/5893/conspect/</p>	
20	<p>Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	1	<p>Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/conspect/</p>	
21	Рр Практическая	1	Рр Практическая	осмысленно читать и воспринимать на		

	работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).		работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
23	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	1	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/	
24	Рр	1	Р.р. Стилистический	осмысленно читать и воспринимать на		

	Стилистический анализ текста.		анализ текста.	<p>слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
25	Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	1	Р.р. Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
26-	К/р №2.	2	К/р №2. Комплексный	осмысленно читать и воспринимать на		

27	Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.		анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	
28	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/
29-	Словосочетание	2	Словосочетание как	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

30	как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.		синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	n/3659/conspect/221299/	
31-33	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7). К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.	3	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7). К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки)	
34	Простое	1	Простое предложение	осмысленно читать и воспринимать на	https://resh.edu.ru/subject/lesso	

	предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.		как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	n/3659/conspect/221299/	
35-36	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	Для учителя: https://yrok.pf/library/glavnie_chleni_predlozheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_191455.html	
37-	Виды	2	Виды предложений по	осмысленно читать и воспринимать на	https://catalog.prosv.ru/attachm	

38	предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)
39-41	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	3	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)
42	Пр/р Обобщение и	2	Пр/р Обобщение и	осмысленно читать и воспринимать на	https://catalog.prosv.ru/attachm

	систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».		систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	<p>слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)
43-46	<p>Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).</p> <p>Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p>Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.</p>	4	<p>Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).</p> <p>Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p>Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)

47-48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	
49-50	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки»)	

51-53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; <ul style="list-style-type: none"> • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки)</p>	
54-55	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	2	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; <ul style="list-style-type: none"> • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Для учителя «Поурочные разработки)</p>	

56-57	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	
58-59	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	

60-61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	2	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	
62	Обособленные дополнения	1	Обособленные дополнения	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

63	Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	1	Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	
64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	

66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	<p>https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)</p>	
67	Р.р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	Р.р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

68-69	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	2	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
70-73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет	3	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e7 2e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	

74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
75-76	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

77-79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	
80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	

81	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 	https://catalog.prosv.ru/attachm ent/3a1c7cc8605d5b431f880e72e0612b2599418ac9.pdf (Поурочные разработки для учителя)	
82	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
84	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Период. Знаки препинания в периоде.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

85	<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».</p> <p>К/р №7.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.</p> <p>Анализ результатов к/р.</p>	1	<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».</p> <p>К/р №7.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.</p> <p>Анализ результатов к/р.</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
86	<p>К.р.Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.</p>	1		<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

87	Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	1		<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
88	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

89	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		
90	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.		

91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
92	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	1	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

93	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	1	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
94	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.		К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

95	Анализ итоговой контрольной работы. Культура речи. Язык и речь.	1	Анализ итоговой контрольной работы.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
96	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Р.р О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	1	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

97	<p>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Р.р О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.</p>	1	<p>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
98	<p>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Р.р О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.</p>	1	<p>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.</p>	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

99	Из истории русского языкознания	1	Из истории русского языкознания	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		
100-102	Повторение пройденного в 5-11 классах.	2	Повторение пройденного в 5-11 классах.	<p>осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать информацию из разных источников; • учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; • уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; • уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; • реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. 		

