





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
МАОУ СОШ №52


Х.Х.Кирамова
Протокол №5
от 28.05. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
УВР МАОУ СОШ
№52


С.Ч. Мустакимова
30.08.2023 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ
№52 города Тюмени


А. З. Манкаева
Приказ №195
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Рахмангулова Лилия Фатыховна

2023

г. Тюмень

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени.

Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.

Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели.

Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	<u>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке. Международное значение русского языка</u>	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика	1
3	Лексикология и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология	1
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
7	Сжатое изложение	1
8	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
9	ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Анализ входной контрольной работы. Грамматическая основа предложения.	1
12	ОГЭ. Сжатое изложение	1
13	ОГЭ. Сжатое изложение	1
14	<u>РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса</u>	1
15	Союзные сложные предложения	1
16	ОГЭ. Анализ изложений	1
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	ОГЭ. Текст как речевое произведение.(Задание 2)	1
21	ОГЭ. Информационная переработка текста. (Задание 2)	1
22	Интонация сложного предложения	1
23	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
25	РР Сочинение –описание (упр.59)	1
26	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)	1
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
28	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное	1

	предложение»	
29	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)	1
30	РР Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм	1
31	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1
32	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок. (Задание 4)	1
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
34	РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	1
35	ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов. (Задание 5)	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	Роль указательных слов в СПП	1
38	ОГЭ. Лексика. (Задание 6)	1
39	РР Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)	1
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1
41	СПП с придаточными изъяснительными	1
42	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание. (Задание 7)	1
43	СПП с придаточными обстоятельственными	1
44	СПП с придаточными времени и места	1
45	Промежуточный срез	1
46	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Простое предложение	1
47	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
48	СПП с придаточными уступки, цели	1
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1
50	Различные способы выражения сравнения	1
51	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)	1
52	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1
53	СПП с несколькими придаточными	1
54	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
55.	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)	1
56.	РР Деловые документы (автобиография, заявление)	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
58	РР Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1
59	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)	1
60	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
61	Контрольная работа-тест «СПП»	1
62	ОГЭ. Грамматическая основа П. (Задание 11)	1
63	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
64	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте	1

65	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи. (Задание 12)	1
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
68	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи (Задание 12)	1
69	РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	1
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
72	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)	1
73	РР Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1
75	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1
76	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)	1
77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1
78	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	1
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1
80	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
82	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1
83	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.	1
84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1
85	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»	1
86	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1
87	Язык художественной литературы	1
88	Язык художественной литературы	1
89	ОГЭ. Контрольная работа по синтаксису.	1
90	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
91	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
92	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
93	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
94	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
95	Итоговое тестирование	1
96	РАЗДЕЛ 4. Систематизация и обобщение изученного в 5-9	1

	<u>классах</u> . Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	
97	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1
98	Морфология, синтаксис	1
99	Морфология, синтаксис	1
100	Орфография, пунктуация	1
101	Орфография, пунктуация	1
102	Заключительный урок	1

Поурочное планирование, 9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	<p><u>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке.</u> Международное значение русского языка</p>	1	<p>Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/</p>	3. 09

				<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика.	1	Повторение изученного в 5-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/main/	5.09

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
3	Лексикология и фразеология	1	Повторение изученного в 5-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/	6.09

				<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
4	Морфемика. Словообразование	1	Повторение изученного в 5-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/</p>	9.09

				<p>ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
5	Морфология	1	Повторение изученного в 5-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/	12.09

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	Повторение изученного в 5-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/main /</p>	13.09

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
7	Сжатое изложение	1	<p>Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.</p> <p>Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 		16.09

				<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
8	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1	<p>Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.</p> <p>Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 		19.09

		<p>информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p>	<p>содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной</p>		
--	--	--	---	--	--

				деятельности.		
9	ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок	1	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 		20.09

				<p>можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
10	Входная контрольная работа	1	<p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	23.09

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
11	Анализ входной контрольной работы. Грамматическая основа предложения.	1	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/</p>	26.09

				<p>актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
12	ОГЭ. Сжатое изложение	1	<p>Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.</p> <p>Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.</p> <p>Виды чтения: изучающее,</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, 		27.09

			ознакомительное, просмотровое, поисковое	<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
13	ОГЭ. Сжатое изложение	1	Виды речевой деятельности:	Осуществлять анализ и https://resh.edu.ru/su	3.10	

		<p>аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.</p> <p>Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	<p>bject/lesson/2241/main/</p>	
--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
14	<p><u>РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение.</u></p> <p>Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса</p>	1	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	<p>4.10</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/</p>

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
15	Союзные сложные предложения	1	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</p>	7.10

				<p>отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
16	ОГЭ. Анализ изложений	1	Анализ изложений	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию;</p>		10.10

				<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Понятие о союзном и бессоюзном сложном предложении. Смысловые	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/sta/rt/	11.10

		<p>отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать 		
--	--	---	---	--	--

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/	14.10

				<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/</p>	17.10

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
20	ОГЭ. Текст как речевое произведение.(Задание 2)	1	<p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/	18.10

				<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
21	ОГЭ. Информационная переработка текста. (Задание 2)	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>	21.10

			<p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации</p>	<p>ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
22	Интонация сложного предложения	1	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 		24.10

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
23	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1		<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 		25.10

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
24	<p>Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами</p>	1		<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</p>	

				<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
25	РР Сочинение –описание (упр.59)	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/	7.11

			<p>иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p>	<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- структурировать, организовывать информацию;- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;- выделять главное, отсеивать второстепенное;- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;- критически оценивать информацию;- делать выводы, обобщения;- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;- фиксировать и схематизировать информацию;- осуществлять рефлексию своей познавательной		
--	--	--	---	---	--	--

				деятельности.		
26	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)	1	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/</p>	8.11

				<p>можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	<p>Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/</p>	11.11

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
28	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	<p>Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/main/</p>	14.11

			<p>Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p>	<p>актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
29	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)	1	<p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/</p>	15.11

				<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
30	РР Рецензия на литературное	1	Язык художественной	Осуществлять анализ и	https://resh.edu.ru/su	18.11

	<p>произведение, спектакль или кинофильм</p>		<p>литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	<p>bject/lesson/6302/main/221208/</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
31	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова.</p> <p>Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/	21.11

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
32	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок. (Задание 4)	1	<p>Повторение изученного в 5-8 классах. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/</p>	22.11

				<p>отсеивать второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</p>	25.11

			<p>словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
34	РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	28.11

			<p>направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
35	ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов. (Задание 5)	1	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/</p>	29.11

				<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
36	Союзы и союзные слова в СПП	1	<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	<p>2.12</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
37	Роль указательных слов в СПП	1	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/	5.12

				<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
38	ОГЭ. Лексика. (Задание 6)	1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/</p>	6.12	

			<p>разновидностей языков художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста</p>	<p>ориентироваться в ней; - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
39	РР Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)	1	<p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</p>	9.12

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/</p>	12.12

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
41	СПП с придаточными изъяснительными	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/</p>	13.12

			<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
42	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание. (Задание 7)	1	Повторение пройденного в 6-8 классах.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/	16.12

				<p>содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				деятельности.		
43	СПП с придаточными обстоятельственными	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</p>	19.12

				можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексю своей познавательной деятельности.		
44	СПП с придаточными времени и места	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Профессия филолога.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/	20.12

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
45	Промежуточный срез	1	<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, 		23.12

				<p>актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
46	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Простое предложение	1	Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/main/</p>	9.01

				<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности. 		
47	СПП с придаточными причины,	1	Сложноподчинённые	Осуществлять анализ и	https://resh.edu.ru/su	10.01

	<p>следствия, условия</p>		<p>предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p>	<p>bject/lesson/2612/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/</p>	
--	---------------------------	--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
48	СПП с придаточными уступки, цели	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/	13.01

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/</p>	16.01

			<p>предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Профессия учителя русского языка.</p>	<p>отсеивать второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
50	Различные способы выражения сравнения	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/main/</p>	17.01

			<p>места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
51	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)	1	Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/	20.01

				<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
52	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Подготовка к профессии художника.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/	23.01

				<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
53	СПП с несколькими придаточными	1	<p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p>	24.01

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
54	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p>	27.01

				<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
55.	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)	1	Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</p>		30.01

				<p>ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
56.	РР Деловые документы (автобиография, заявление)	1	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</p>	31.01

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	<p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</p>	3.02

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
58	РР Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)		<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</p>	6.02

			Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
59	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)		Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1077/	7.02

				<p>содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				деятельности.		
60	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»		<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</p>	10.02

				<p>можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексю своей познавательной деятельности. 	
61	Контрольная работа-тест «СПП»			<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	13.02

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
62	ОГЭ. Грамматическая основа П. (Задание 11)		Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</p>	14.02

				<p>актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
63	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»		<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным,</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, 		17.02

		<p>присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
64	Анализ контрольного диктанта по	Сложноподчинённые	Осуществлять анализ и https://resh.edu.ru/su	20.02	

	<p>разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте</p>		<p>предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	<p>bject/lesson/2226/main/</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
65	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи. (Задание 12)		<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/</p>	21.02

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
66	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</p>	24.02

				<p>отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/</p>	27.02

				<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
68	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи (Задание 12)		Нормы построения сложноподчинённого предложения, место	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/</p>	28.02	

		<p>придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать</p>		
--	--	--	--	--	--

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
69	РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)		<p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- предвосхищать содержание текста;</p> <p>- структурировать, организовывать информацию;</p> <p>- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;</p> <p>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</p> <p>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</p> <p>- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;</p> <p>- критически оценивать информацию;</p> <p>- делать выводы, обобщения;</p> <p>- организовывать</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/12145234811633305831</p>	2.03

				<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/</p>	5.03

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/</p>	6.03

				<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
72	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)		Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/main/</p>	9.03	

		<p>предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять 		
--	--	---	---	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
73	РР Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)		Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/</p>	12.03

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 		13.03

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
75	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»		<p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 		16.03

				<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
76	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)		<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p>	19.03

		<p>предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной 		
--	--	--	--	--	--

				деятельности.		
77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)		<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p>	20.03

				<p>можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
78	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	30.03	

			литературой.	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи		<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</p>	2.04

				<p>актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
80	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.		<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</p>	3.04

		<p>бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексивную познавательную деятельность.</p>		
81	Синтаксический и пунктуационный		Синтаксический и	Осуществлять анализ и https://resh.edu.ru/su	6.04

	<p>разбор сложных предложений с различными видами связи</p>		<p>пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; 	<p>bject/lesson/2452/main/</p>	
--	---	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
82	<p>РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)</p>	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/</p>	9.04	

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
83	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.		<p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</p>	10.04

				<p>отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»		Повторение и закрепление изученного материала	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/	13.04

				<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
85	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»			Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими		16.04

				<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.	
86	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- предвосхищать содержание текста;</p> <p>- структурировать, организовывать информацию;</p> <p>- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;</p> <p>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</p> <p>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</p> <p>- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;</p> <p>- критически оценивать информацию;</p> <p>- делать выводы, обобщения;</p> <p>- организовывать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/</p>	17.04

		<p>речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
87	Язык художественной литературы	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль.</p> <p>Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.</p> <p>Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,</p> <p>ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/299751/</p>	20.04

		<p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
88	Язык художественной литературы	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/299751/</p>	23.04

		<p>характерные для научного стиля.</p> <p>Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и другие).</p>	<p>взаимосвязи ее частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
89	ОГЭ. Контрольная работа по синтаксису.		Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями,		24.04

				<p>ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.		
90	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</p>	27.04

				<p>образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
91	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</p>	30.04

				<p>старого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
92	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</p>	7.05

				<p>точки зрения их важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
93	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/	8.05

		иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной		
--	--	--	--	--	--

				деятельности.		
94	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/	11.05

				<p>можно было воспользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 	
95	Итоговое тестирование			<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	14.05

				<p>информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
96	<p><u>РАЗДЕЛ 4. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u> Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование</p>		<p><u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u></p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/</p>	15.05

				<p>актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексии своей познавательной деятельности. 		
97	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование		<u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/	15.05

			<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
98	Морфология, синтаксис		Систематизация и обобщение	Осуществлять анализ и https://resh.edu.ru/su	18.05

			<p><u>изученного в 5-9 классах.</u></p>	<p>отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none">- предвосхищать содержание текста;- структурировать, организовывать информацию;- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;- выделять главное, отсеивать второстепенное;- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;- критически оценивать информацию;- делать выводы, обобщения;- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;	<p>bject/lesson/3080/start/</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
99	Морфология, синтаксис		<p><u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/</p>	18.05

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
100	Орфография, пунктуация		<p><u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u></p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/</p>	21.05

				<p>отсеивать второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
101	Орфография, пунктуация		<p><u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u></p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/</p>	21.05

				<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
102	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.		<u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u>	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими		22.05

				<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.		
--	--	--	--	---	--	--

