





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»  
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
Кирамова.Х.Х.   
Протокол №5 от  
от 30.05.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Мустакимова С.Ч.  


УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Манкаева А.З.  
  
Приказ №195  
от 31.08.2023 г



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 6 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Рахимчанова А.А.

Тюмень, 2023г.

Поурочное планирование, 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="https://znzn.ru/russkii-yazik/russkii-yazik-kak-gosudarstvennii">https://znzn.ru/russkii-yazik/russkii-yazik-kak-gosudarstvennii</a>	
2.	Понятие о литературном языке.	1	Литературный язык.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное;	<a href="https://studfile.net/preview/7415899/">https://studfile.net/preview/7415899/</a>	

				- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
3.	Понятие о литературном языке.	1	Литературный язык.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<a href="https://studfile.net/preview/7415899/">https://studfile.net/preview/7415899/</a>	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
4.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	<p>Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> </ul>	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-porusskomu-yazyku-takie-raznyemonologi-2611699">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-porusskomu-yazyku-takie-raznyemonologi-2611699</a>	

				- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
5.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-takie-raznye-monologi-2611699">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-takie-raznye-monologi-2611699</a>	
6.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya</a>	

				- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
7.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya</a>	
8.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. <b>Диалог в профессии журналиста.</b>	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/19/metodicheskie-osnovy-obucheniya</a>	

				накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
<b>Раздел 3. Текст</b>						
9.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	Анализ текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html">https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html</a>	

			прослушанном и прочитанном тексте.			
10.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	Анализ текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html">https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html</a>	
11.	Смысловый анализ текста: его	1	Анализ текст с точки	Осуществлять анализ и отбор	<a href="https://infourok.ru/te">https://infourok.ru/te</a>	

	композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).		зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="http://kst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html">kst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html</a>	
12.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в	1	Анализ текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html">https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-</a>	



	<p>тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>		<p>мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p>	<p>- структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</p>	<p><a href="http://gramotnosti-6672870.html">gramotnosti-6672870.html</a></p>	
13.	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>	1	<p>Анализ текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки</p>	<p><a href="https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html">https://infourok.ru/tekst-smyslovoj-analiz-teksta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-6672870.html</a></p>	

			законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
14.	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	Функционально-смысловые типы речи. <b>Информационная переработка текста в журналистике.</b>	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать	<a href="https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta">https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta</a>	

				<p>второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>		
15.	<p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p>	1	<p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p><b>Информационная переработка текста в журналистике.</b></p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta">https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta</a></p>	
16.	<p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p>	1	<p>Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta">https://nsportal.ru/np-o-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta</a></p>	

				- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
17.	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	Функционально-смысловые типы речи.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta</a>	
18.	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	Функционально-смысловые типы речи.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta</a>	

				- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
19.	Описание как тип речи.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- структурировать, организовывать информацию;</p> <p>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</p> <p>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</p> <p>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</p>	<a href="http://velikayakultura.ru/russkiy-yazyk/funktsionalno-smyslovyye-tipy-rechi-opisanie">http://velikayakultura.ru/russkiy-yazyk/funktsionalno-smyslovyye-tipy-rechi-opisanie</a>	
20.	Описание внешности человека.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- структурировать, организовывать информацию;</p> <p>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</p> <p>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</p> <p>- организовывать</p>	<a href="https://www.ruspeach.com/learning/14499/">https://www.ruspeach.com/learning/14499/</a>	

				накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
21.	Описание помещения.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/inspect/258958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/inspect/258958/</a>	
22.	Описание природы.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/inspect/260198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/inspect/260198/</a>	

				таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
23.	Описание местности.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.</li> </ul>	<a href="https://www.oshibok-net.ru/forall/183/186/190/">https://www.oshibok-net.ru/forall/183/186/190/</a>	
24.	Описание действий.	1	Виды описания. Смысловой анализ текста.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное;</li> <li>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по</li> </ul>	<a href="https://fok251.ucoz.ru/news/sochinenie_opisanie_dejstvij_s_obrazcami_rabot/2011-01-28-187">https://fok251.ucoz.ru/news/sochinenie_opisanie_dejstvij_s_obrazcami_rabot/2011-01-28-187</a>	

				окончании чтения ею можно было воспользоваться.		
25.	Сочинение-описание.	1	Создавать тексты, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. <b>Профессия художника в наше время.</b>	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться.	<a href="https://www.oshibok-net.ru/forall/183/186/">https://www.oshibok-net.ru/forall/183/186/</a>	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>						
2	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
27.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-</a>	



	сообщение.		стиль. Жанры научного стиля.	целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">delovoj-stil-rechi</a>	
28.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
29.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
30.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-</a>	

	сообщение.		стиль. Жанры научного стиля.	целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">delovoj-stil-rechi</a>	
31.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
32.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
33.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-</a>	

	сообщение.		стиль. Жанры научного стиля.	целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://delovoj-stil-rechi">delovoj-stil-rechi</a>	
34.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/oficialno-delovoj-stil-rechi</a>	
<b>Раздел 5. Система языка</b>						
<i>Лексикология. Культура речи</i>						
35.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	

36.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	
37.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	
38.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	

39.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	
40.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	
41.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya</a>	

42.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/stilisticheskie-plasty-leksiki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/stilisticheskie-plasty-leksiki.html</a>	
43.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/stilisticheskie-plasty-leksiki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/stilisticheskie-plasty-leksiki.html</a>	
44.	Лексический анализ слов.	1	Лексический анализ слова. Проводить лексический анализ слов.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskij-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovami">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskij-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovami</a>	

45.	Лексический анализ слов.	1	Лексический анализ слова. Проводить лексический анализ слов.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskiy-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovami">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskiy-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovami</a>	
46.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy</a>	
47.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy</a>	

48.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy</a>	
49.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать толковые словари.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://oblakoz.ru/inspect/489983/upotrebienie-leksicheskikh-sredstv-v-sootvetstviis-situaciy-obscheniya">https://oblakoz.ru/inspect/489983/upotrebienie-leksicheskikh-sredstv-v-sootvetstviis-situaciy-obscheniya</a>	
50.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать толковые словари.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать	<a href="https://oblakoz.ru/inspect/489983/upotrebienie-leksicheskikh-sredstv-v-sootvetstviis-situaciy-obscheniya">https://oblakoz.ru/inspect/489983/upotrebienie-leksicheskikh-sredstv-v-sootvetstviis-situaciy-obscheniya</a>	



				второстепенное.		
51.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://studfile.net/prview/8316628/">https://studfile.net/prview/8316628/</a>	
52.	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii</a>	
53.	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii</a>	

				второстепенное.		
54.	Лексические словари.	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksicheskii-analiz-slov-leksicheskie-slovari-7276618/re-a5e0af5b-6e3e-4168-8e2f-b2a841bcc62a">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksicheskii-analiz-slov-leksicheskie-slovari-7276618/re-a5e0af5b-6e3e-4168-8e2f-b2a841bcc62a</a>	
55.	Лексические словари.	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksicheskii-analiz-slov-leksicheskie-slovari-7276618/re-a5e0af5b-6e3e-4168-8e2f-b2a841bcc62a">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksicheskii-analiz-slov-leksicheskie-slovari-7276618/re-a5e0af5b-6e3e-4168-8e2f-b2a841bcc62a</a>	
56.	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать</li> </ul>		

				второстепенное.		
57.	Сочинение по картине Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».	1	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://fb.ru/article/161695/kartina-tserkov-pokrova-na-nerli-gerasimova-istoriya-i-opisanie">https://fb.ru/article/161695/kartina-tserkov-pokrova-na-nerli-gerasimova-istoriya-i-opisanie</a>	
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>						
58.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemy-formoobrazujushhie-i-slovoobrazujushhie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemy-formoobrazujushhie-i-slovoobrazujushhie</a>	
59.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	

				- выделять главное, отсеивать второстепенное.		
60.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	
61.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	
62.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать,	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-</a>	

	переход из одной части речи в другую).		суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wik/russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	
63.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	
64.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.	<a href="https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye">https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-morfemnye-i-nemorfemnye</a>	
65.	Понятие об этимологии (общее представление).	1	Понятие об этимологии.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать,	<a href="https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov">https://foxford.ru/wik/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov</a>	

				<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное.</li> </ul>		
66.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное.</li> </ul>	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova</a>	
67.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, организовывать информацию;</li> <li>- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;</li> <li>- выделять главное, отсеивать второстепенное.</li> </ul>	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova</a>	
68.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать,</li> </ul>	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-</a>	

				<p>организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.</p>	<a href="http://obobschenie">obobschenie</a>	
69.	<p>Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.</p>	1	<p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- – -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.</p>	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chereduyuschie-sya-bezudarnye-glasnye-v-korne">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/chereduyuschie-sya-bezudarnye-glasnye-v-korne</a>	
70.	<p>Орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p>	1	<p>Проводить орфографический анализ.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное.</p>	<a href="https://studfile.net/preview/8859241/page/6/">https://studfile.net/preview/8859241/page/6/</a>	
71.	<p>Контрольная работа по теме «Словообразование»</p>	1	<p>Закрепить знания по пройденным темам.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней.</p>		

**Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография**

<i>Имя существительное</i>						
72.	Особенности словообразования.	1	Особенность образования имени существительного.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovanie-v-russkom-yazyke">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovanie-v-russkom-yazyke</a>	
73.	Особенности словообразования.	1	Особенность образования имени существительного.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovanie-v-russkom-yazyke">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovanie-v-russkom-yazyke</a>	
74.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://prozhno.ru/?page_id=821">https://prozhno.ru/?page_id=821</a>	
75.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://prozhno.ru/?page_id=821">https://prozhno.ru/?page_id=821</a>	



76.	Нормы словоизменения имён существительных.	1	Анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-imya-suschestvitelnoe">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-imya-suschestvitelnoe</a>	
77.	Нормы словоизменения имён существительных.	1	Анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-imya-suschestvitelnoe">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-imya-suschestvitelnoe</a>	
78.	Морфологический анализ имён существительных.	1	Проводить морфологический анализ имен существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskyy-razbor-imen-suschestvitelnykh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskyy-razbor-imen-suschestvitelnykh</a>	
79.	Морфологический анализ имён существительных.	1	Проводить морфологический анализ имен существительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskyy-razbor-imen-suschestvitelnykh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskyy-razbor-imen-suschestvitelnykh</a>	
80.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол-и полу- со словами.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnykh-imen-suschestvitelnykh-napisanie-pol-polu-so-slozami">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnykh-imen-suschestvitelnykh-napisanie-pol-polu-so-slozami</a>	

					<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-sushchestvitelnyh-napisanie-pol-polu-vpol-">vpol-</a>	
81.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол-и полу- со словами.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-sushchestvitelnyh-napisanie-pol-polu-vpol-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-sushchestvitelnyh-napisanie-pol-polu-vpol-</a>	
82.	Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh</a>	
83.	Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh</a>	
84.	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
<i>Имя прилагательное</i>						
85.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh</a>	

				- структурировать, организовывать информацию.		
86.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh</a>	
87.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh</a>	
88.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh</a>	
89.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh</a>	
90.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh">https://oxford.ru/wiki/russkiy-vazyk/stepeni-sravneniya-imyon-prilagatelnyh</a>	

91.	Словообразование имён прилагательных.	1	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh</a>	
92.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh</a>	
93.	Изложение по тексту Е. Носова «Что такое человек?»	1	Создавать тексты с опорой на текст.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/158--8-/921--8-.html">https://1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/158--8-/921--8-.html</a>	
94.	Изложение по тексту Е. Носова «Что такое человек?»	1	Создавать тексты с опорой на текст.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/158--8-/921--8-.html">https://1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/158--8-/921--8-.html</a>	
95.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	Проводить морфологический анализ имён прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskii-razbor-imeni-prilagatelnogo">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskii-razbor-imeni-prilagatelnogo</a>	
96.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и		

				целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
97.	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisanie-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah</a>	
98.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами –к-и -ск-.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-k-i-sk-v-prilagatelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-k-i-sk-v-prilagatelnyh</a>	
99.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-prilagatelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-slozhnyh-imen-prilagatelnyh</a>	
100.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/762-123-udarenie-v-imenah-prilagatelnyh.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/762-123-udarenie-v-imenah-prilagatelnyh.html</a>	
101.	Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka</a>	

			рамках изученного).	целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="http://fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/671-334_mor">fonetika slovoobrazovanie morfologiya i orfografiya/stages/671-334 mor</a>	
102.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
<i>Имя числительное</i>						
103.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	1	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/chislitelnoe/cto-takoe-russkom-yazyke.html">https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/chislitelnoe/cto-takoe-russkom-yazyke.html</a>	
104.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
105.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
106.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные),	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	

	порядковые числительные.		числительные.	- структурировать, организовывать информацию.		
107.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
108.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
109.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
110.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-chislitelnyh</a>	
111.	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;		

				- структурировать, организовывать информацию.	
112.	Словообразование имён числительных.	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://reshator.com/sprav/russkij-yazyk/5-11-klasse/slovoobrazovaniye-imyon-chislitelnyh/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://reshator.com/sprav/russkij-yazyk/5-11-klasse/slovoobrazovaniye-imyon-chislitelnyh/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
113.	Словообразование имён числительных.	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://reshator.com/sprav/russkij-yazyk/5-11-klasse/slovoobrazovaniye-imyon-chislitelnyh/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://reshator.com/sprav/russkij-yazyk/5-11-klasse/slovoobrazovaniye-imyon-chislitelnyh/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
114.	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/675-342_razryady_chislitelnyh_po_znacheniyu_i_ih_sklonenie_pravopisanie_chislitelnyh.ml">https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/675-342_razryady_chislitelnyh_po_znacheniyu_i_ih_sklonenie_pravopisanie_chislitelnyh.ml</a>
115.	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и	<a href="https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka">https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka</a>



				целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/675-342-razryady-chislitelnyh-po-znacheniyu-i-ih-sklonenie-pravopisanie-chislitelnyh.ml">fonetika slovoobrazovanie morfologiya i orfografiya/stages/675-342 razryady chislitelnyh po znacheniyu i ih sklonenie pravopisanie chislitelnyh.ml</a>	
116.	Правильное образование форм имён числительных.	1	Анализировать правильное образование форм имён числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/776-24-imya-chislitelnoe.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/776-24-imya-chislitelnoe.html</a>	
117.	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/cobiratelnye-chislitelnye-cklonenie-sobiratelnyh-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/cobiratelnye-chislitelnye-cklonenie-sobiratelnyh-chislitelnyh</a>	
118.	Морфологический анализ имён числительных.	1	Проводить морфологический анализ имён числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskii-razbor-imeni-chislitelnogo">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskii-razbor-imeni-chislitelnogo</a>	
119.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное,	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh</a>	

	раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.		числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	- структурировать, организовывать информацию.		
120.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh</a>	
121.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh</a>	
122.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh</a>	

	числительных.		дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.			
123.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chislitelnyh</a>	
124.	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	1	Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_110">http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_110</a>	
<i>Местоимение</i>						
125.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/681-361-ponyatie-o-mest-oimenii-razryady-mest-oimenii-morfologicheskii-razbor-mest-oimenii.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/681-361-ponyatie-o-mest-oimenii-razryady-mest-oimenii-morfologicheskii-razbor-mest-oimenii.html</a>	
126.	Разряды местоимений: личные,	1	Различать разряды	Осуществлять анализ и отбор	<a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a>	

	возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.		местоимений.	информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
127.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
128.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
129.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
130.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые,	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimenyi-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	

	отрицательные, определительные.			- структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi">sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
131.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
132.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
133.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
134.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые,	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать,	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniю-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	

	отрицательные, определительные.			организовывать информацию.	<a href="https://sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
135.	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	Различать разряды местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimений-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a>	
136.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
137.	Склонение местоимений.	1	Характеризовать особенности склонения местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sklonenie-mestoimений">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sklonenie-mestoimений</a>	
138.	Склонение местоимений.	1	Характеризовать особенности склонения местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sklonenie-mestoimений">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sklonenie-mestoimений</a>	
139.	Словообразование местоимений.	1	Характеризовать особенности словообразования местоимений,	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-form-mestoimений">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-form-mestoimений</a>	

			синтаксических функций местоимений, роли в речи.	- структурировать, организовывать информацию.		
140.	Словообразование местоимений.	1	Характеризовать особенности словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-form-mestoimeniy">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-form-mestoimeniy</a>	
141.	Морфологический анализ местоимений.	1	Проводить морфологический анализ местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/mestoimenie/morfologicheskii-razbor-mestoimeniy.html">https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/mestoimenie/morfologicheskii-razbor-mestoimeniy.html</a>	
142.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/777-25-mestoimenie.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/777-25-mestoimenie.html</a>	
143.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni</a>	

144.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni</a>	
145.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni</a>	
146.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-mestoimenij-s-ne-i-ni</a>	
147.	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1	Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-mestoimeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-mestoimeniya</a>	
148.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		



Глагол						
149.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly</a>	
150.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly</a>	
151.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly</a>	
152.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
153.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавать; разноспрягаемые глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznospryagayemye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznospryagayemye-glagoly</a>	
154.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавать; разноспрягаемые глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-">https://oxford.ru/wiki/russkiy-</a>	

				своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://yazyk/raznospryagae-mye-glagoly">yazyk/raznospryagae-mye-glagoly</a>	
155.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавать; разноспрягаемые глаголы.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznospryagae-mye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznospryagae-mye-glagoly</a>	
156.	Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	1	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://reshator.com/sprav/literatura/socinienie/kartina-pimenova-spor/">https://reshator.com/sprav/literatura/socinienie/kartina-pimenova-spor/</a>	
157.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.		
158.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	Различать безличные и личные глаголы. Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly</a>	
159.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	Различать безличные и личные глаголы. Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать,	<a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly</a>	

			значении	организовывать информацию.		
160.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	Различать безличные и личные глаголы. Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezlichnye-glagoly</a>	
161.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
162.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
163.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kqjD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
164.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со	<a href="https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kq">https://e-ecolog.ru/docs/hQ5kq</a>	

				своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://jD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">jD5rHRzQ3t0vArmy/505?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
165.	Морфологический анализ глаголов.	1	Проводить морфологический анализ глаголов.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiy-razbor-glagola">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskiy-razbor-glagola</a>	
166.	Морфологический анализ глаголов.	1	Проводить морфологический анализ глаголов.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/687">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/687</a>	
167.	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/upotreblenie-kak-grammaticheskogo-pokazatelya-formy-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/upotreblenie-kak-grammaticheskogo-pokazatelya-formy-slova</a>	
168.	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/morfologiya-glagol-15838/-v-glagolakh-povelitel'nogo-nakloneniya-7253070/re-7897bde3-4a32-4161-952c-a61214f0c910">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/morfologiya-glagol-15838/-v-glagolakh-povelitel'nogo-nakloneniya-7253070/re-7897bde3-4a32-4161-952c-a61214f0c910</a>	

169.	Итоговая контрольная работа за год.	1	Закрепить знания по пройденным темам.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - структурировать, организовывать информацию.	<a href="https://liveposts.ru/articles/education-articles/russkiy-yazyk/orfograficheskij-razbor-slov-razvivaetsya-i-idyosh">https://liveposts.ru/articles/education-articles/russkiy-yazyk/orfograficheskij-razbor-slov-razvivaetsya-i-idyosh</a>	
170.	Подведение итогов года	1				