



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

Киравова Х.Х.

Протокол №5 от

От 30.05.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Мустакимова С.Ч.

Протокол №1

от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Манкаева А.З.

Приказ №195

от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Татарский язык»
для 5 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель Татарского языка и литературы
Галеева Зифа Ильфатовна

Город Тюмень, 2023

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

4.Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

5.Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

7. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

к концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств,
и самоконтроль своей речи.

Тематическое планирование по татарскому языку в 5 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	5	
	Язык и речь. Культура речи.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь	1	
	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Текст.	1	
	Подробное, выборочное изложение и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	
	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	
	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.		
2	Разделы науки о языке.	7	
	Фонетика. Графика.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Закон сингармонизма.	1	
	Органы речи.	1	
	Контрольная работа за 1 четверть “Фонетика.Графика”.	1	
	Согласные звуки. Гласные звуки.	1	
	Слог. Типы слогов. Ударение.	1	
	Интонация. Фонетический анализ.	1	
3	Орфоэпия.	2	
	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	
4	Лексикология.	6	
	Заемствованные слова.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Профессиональная лексика.	1	
	Контрольная работа за 2 четверть «Лексикология».	1	
	Устаревшие слова.	1	
	Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеологизмы.	1	
5	Морфемика и словообразование.	4	
	Корень слова.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

	Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.	1 1 1	
6	Морфология.	6	
	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Контрольная работа за 3 четверть «Части речи». Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы и сочинительные союзы.	1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
7	Синтаксис.	4	
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Контрольная работа за год. Повторение и обобщение пройденного за год. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	34	

Поурочное планирование по предмету « Родной (татарский) язык » в 5 классе, 2023-2024 уч. год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Язык и речь. Культура речи. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	1	Понимание отличий устной и письменной речи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.09.23
2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	Свободное изложение своей мысли в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение правильной интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, и самоконтроль своей речи. Круглый стол: беседа о родном татарском языке, его сфере применения	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.09.23
3	Текст. Подробное, выборочное изложение и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	Работа с текстами о родном татарском языке, его роли среди других языков	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.09.23

4	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	Работа с текстами о родном татарском языке, его роли среди других языков	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.09.23
5	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1	Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	4.10.23
6	Разделы науки о языке. Фонетика.Графика.	1	Понятие о фонетике, графике.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.10.23
7	Закон сингармонизма. Органы речи.	1	Выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различение небной и губной гармонии; понимание устройство речевого аппарата.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.10.23
8	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.10.23

9	Согласные звуки. Гласные звуки.	1	Распознавание гласных и согласных звуков, определение смысловозначительной функции звука.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.11.23
10	Слог. Типы слогов.	1	Определение открытого и закрытого слога; ударного слога, логического ударения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.11.23
11	Ударение. Интонация.	1	Определение открытого и закрытого слога; ударного слога, логического ударения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.11.23
12	Фонетический анализ.	1	Проводить фонетический анализ слова.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	29.11.23
13	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	Выполнение заданий на правописание и правильное произношение слов; звуков и сочетания звуков, постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.12.23

14	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	Определение лексического значения слова; распознавание профессиональной лексики.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.12.23
15	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Составление текста с синонимами, антонимами, омонимами. Определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.12.23
16	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контрольная работа за 2 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.12.23
17	Заемствованные слова. Профессиональная лексика.	1	Определение заимствований и слов общетюркского происхождения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.01.24
18	Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.	1	Распознавание устаревших слов, историзмов, неологизмов (простейшие случаи).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.01.24

				информации в реальном общении.		
19	Фразеологизмы.	1	Определение значений фразеологизмов.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	24.01.24
20	Морфемика и словообразование.	1	Выполнение упражнений: выделение в словах корня, аффикса, основу.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	31.01.24
21	Корень слова.	1	Выполнение упражнений: выделение в словах корня, аффикса, основу.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.02.24
22	Аффиксы. Основа.	1	Распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.02.24
23	Способы словообразования в татарском языке.	1	Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.02.24

				трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
24	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	1	<p>Определение частей речи: самостоятельных и служебных. определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснение его роли в речи.</p> <p>Определение категории принадлежности в именах существительных. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи.</p> <p>Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения.</p>	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.02.24
26	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольная работа за 3 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.03.24
27	Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени.	1	Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций глагола	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.03.24

			в изъявительном наклонении, объяснение его роли в речи. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.	из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
28	Наречие.	1	Определение общих грамматических значений наречий, объяснение употребления их в речи. Индивидуальная работа с текстом: распознавание разрядов наречий (места, времени).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.03.24
29	Послелogi и послеложные слова.	1	Различать послелogi и послеложные слова. Упражнение: составлять предложения с послелогами, употребив их со словами в различных падежных формах.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	3.04.24
30	Частицы. Союзы и сочинительные союзы.	1	Распознавать частицы в тексте. Распознавать союзы в тексте. Упражнение на правописание частиц. Составление предложений с союзами.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.04.24
31	Синтаксис. Главные члены предложения.	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Выявление главных и второстепенных членов	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.04.24

			предложений.	информации в реальном общении.		
32	Второстепенные члены предложения.	1	Самостоятельное составление предложений с однородными членами.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	24.04.24
33	Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение пройденного за год.	1	Контрольная работа за год. Повторение и обобщение пройденного за год.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.05.24
34	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.	1	Составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.05.24